



廣東技術師範學院

GuangDong Polytechnic Normal University

# 本科教學質量年度報告

(2014 年度)

二〇一四年十月

# 目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一)本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二)本科专业设置情况.....	2
(三)各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
(四)本科生生源质量情况.....	4
三、师资与教学条件.....	5
(一)师资队伍数量及结构情况.....	5
(二)生师比.....	7
(三)本科课程主讲教师情况.....	7
(四)教授承担本科课程教学情况.....	8
(五)教学经费投入情况.....	8
(六)教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	9
四、教学建设与改革.....	11
(一)专业建设.....	11
(二)课程建设.....	14
(三)教材建设.....	16
(四)教学改革.....	16
(五)实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育.....	20
五、质量保障体系.....	24
(一)学校人才培养中心地位落实情况.....	24
(二)学院领导班子研究本科教学工作情况.....	25
(三)教学质量保障体系建设.....	26
(四)日常监控及运行情况.....	27
六、学生学习效果.....	28
(一)学生学习满意度.....	28
(二)学生毕业和获得学位情况.....	29
(三)本科毕业生升学、就业情况.....	29
(四)社会用人单位对毕业生评价.....	32

七、特色发展.....	33
（一）本科人才培养模式改革.....	33
（二）本科教育教学工作特色和经验.....	34
八、存在的主要问题及对策分析.....	35

广东技术师范学院是一所具有硕士学位授予权，以培养职教师资为主要任务的省属普通高校。近年来，学院坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，根据广东产业转型升级和职业教育发展的实际需要，积极推进人才培养模式改革探索实践，致力于培养“双师型”高素质职教师资和应用型高级专门人才。2014年是学院各项事业取得长足进步、本科教育教学工作扎实开展的一年。现将2014年度的本科教学质量报告如下：

## 一、学校基本概况

广东技术师范学院前身为广东民族学院，创办于1957年，1998年更名为广东职业技术师范学院，2002年更名为广东技术师范学院。2002年、2005年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入学院。2006年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位。学院于1977年开始招收本科生，2007年开始招收硕士研究生。

学院占地面积1506亩，共四个校区（校本部、白云校区、西校区、北校区）。有56个本科招生专业，涵盖工学、理学、文学、管理学、教育学、经济学、法学、艺术学等八大学科门类。设有1个一级学科硕士点，3个二级学科硕士点，3个“职教硕士”招生专业，2个少数民族高层次骨干人才硕士招生专业，2个硕士专业学位授权点。现有2个广东省特色重点学科。拥有2个国家级、6个省级特色专业建设点；1个国家级、6个省级专业综合改革试点专业；6个省级应用型人才培养示范专业，2个省级战略新兴特色产业相关专业；2门国家级、21门省级精品资源共享课程，1门国家级、1门省级精品视频公开课；5个省级教学团队；2个省级重点实验室；10个省级实验教学示范中心；1个国家级、8个省级大学生实践教学基地建设项目；3个省级应用型人才培养示范基地，2个省级人才培养模式创新实验区。设有计算机科学学院、电子与信息学院、机电学院、自动化学院、教育技术与传播学院、经济与贸易学院、管理学院、会计学院、政法学院、文学院、外国语学院、美术学院、教育学院、民族学院、音乐学院、汽车学院、继续教育学院、国际教育学院等18个二级学院和社会科学部、大学英语部、体育部等3个教学部。设有民族研究所（“广东省普通高校人文社科重点研究基地”）、高教职教研究所等多个研究机构。举办1所独立学院（广东技术师

范学院天河学院)。办有《广东技术师范学院学报》。拥有教学科研仪器设备总值约 1.46 亿元，图书馆藏书约 207 万册。建有广东工业实训中心、省级教学型重点实验室、省级科研型重点实验室等一批设备先进的实训中心和实验室。现有全日制在校生 19003 人，专任教师 955 人，其中具有教授等正高职称教师 133 人，副教授等副高职称教师 297 人，具有博士、硕士学位教师人数占 82.51%。

学院致力于培养高素质职教师资和应用型高级专门人才，已成为全国重要的职教师资培养培训基地。先后被国家教育部、财政部、省教育厅选定为“全国大学生文化素质教育基地”、“全国重点建设职教师资培养培训基地”、“国家技能型紧缺人才培养培训院校”、“广东省高技能人才实训基地”、“广东省中职校长培训中心”、“广东省中小学教师继续教育基地”、“广东省职业院校教师教学发展中心”、“广东省职业技术教育学协同创新发展中心”。“十二五”以来，学院坚定走以提高质量为核心的内涵式发展和“规模、质量、结构、效益”协调发展的道路，为建设特色鲜明的职业技术师范大学打下坚实的基础。

## 二、本科教育基本情况

### (一) 本科人才培养目标及服务面向

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持德育为先、能力为重、全面发展，以经济社会发展需求为导向，立足广东、面向全国，以职业技术师范教育为重点，形成了以工为主，理、工、经、管、文、教、法、艺等多学科协调发展的学科专业体系，实施“学科教育和技术技能教育相结合”的教育理念和“课堂教学、技能训练、社会实践”三位一体的教学模式，着力培养学科专业基础扎实、实践动手能力强和具有创新精神的高素质职教师资和应用型高级专门人才。

### (二) 本科专业设置情况

学院经过专业建设与发展，初步形成了结构较为合理的学科专业体系。截至 2014 年，学院共有本科招生专业 56 个，涵盖八大学科门类，分属 16 个二级学院。

表 2.1 专业设置一览表

学科门类	专业代码	专业名称
工学 (21 个)	080701	电子信息工程
	080901	计算机科学与技术
	080716T	应用电子技术教育
	080601	电气工程及其自动化
	080703	通信工程
	080202	机械设计制造及其自动化
	080705	光电信息科学与工程
	080204	机械电子工程
	080301	测控技术与仪器
	080902	软件工程
	080205	工业设计
	080801	自动化
	080903	网络工程
	081004	建筑电气与智能化
	080207	车辆工程
	080208	汽车服务工程
	080905	物联网工程
	080906	数字媒体技术
	120801	电子商务
	120102	信息管理与信息系统
	080602T	智能电网信息工程
理学 (4 个)	070101	数学与应用数学
	040104	教育技术学
	070102	信息与计算科学
	071102	应用心理学
文学 (4 个)	050101	汉语言文学
	050201	英语
	050207	日语
	050262	商务英语
管理学 (12 个)	120203K	会计学
	120201K	工商管理
	120904T	旅游管理与服务教育
	120213T	财务会计教育
	120206	人力资源管理
	120601	物流管理
	120402	行政管理
	120202	市场营销
	120204	财务管理
	120205	国际商务
	120401	公共事业管理
	120403	劳动与社会保障
教育学 (1 个)	040106	学前教育

经济学 (3 个)	020401	国际经济与贸易
	020202	税收学
	020301K	金融学
法学 (1 个)	030101K	法学
艺术学 (10 个)	130507	工艺美术
	130502	视觉传达设计
	130503	环境设计
	130504	产品设计
	130310	动画
	130410	美术学
	130305	广播电视编导
	081602	服装设计与工程
	130202	音乐学
	130505	服装与服饰设计

### (三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2013-2014 学年度, 学院全日制普通本科在校生 18095 人, 普通专科生 551 人, 硕士研究生 181 人, 留学生 176 人。本科生占全日制在校生的比例为 95.22%。

表 2.2 2013 年 9 月-2014 年 8 月学生人数分布表

学生类别		折合系数	学生数	折合数
全 日 制 在 校 生	普通本科生	1.0	18095	18095
	普通专科生	1.0	551	551
	硕士生	1.5	181	272
	留学生	3.0	176	528
	合计	19003	19446	19003
夜大生		0.3	4398	1319
函授生		0.1	11729	1173
总计		—	35130	21938
本科生占全日制在校生的比例		95.22%		

### (四) 本科生生源质量情况

2013 年我院面向广东、山西、广西、云南、湖南、海南、河南、江西、贵州、黑龙江、安徽、甘肃、新疆、内蒙古、辽宁、湖北、福建、山东等 18 个省、

自治区招录新生共 6202 人，其中：普通本科新生 5570 人（文科 1704 人、理科 3175 人，艺术 691 人），本科插班生 436 人。从统计数据来看，我院本科投档线继去年扩招以来再创新高，其中广东文科类出档线为 570 分，理科类出档线为 542 分，分别高出省线 24 分和 26 分；福建、湖南、海南、贵州等省份录取分数线均高于省线 26 分，部分省份接近当地重点本科线。从专业志愿录取情况看，会计学（注册会计师）、金融学、英语（师范）和电气工程及其自动化等专业受到考生热捧，第一专业志愿的报考率普遍超过 200%，不少专业甚至超过 400%。我院投档分数线见下表。

表 2.3 2013 年我校在广东省招生录取情况

科类	省线	录取最低分
2A 文科	546	570
2A 理科	516	542
2A 文科（民族生）	490	490
2A 理科（民族生）	470	470
2A 美术	文化 335/术科 225	文化 335/术科 227
2A 音乐	文化 320/术科 210	文化 372/术科 223
3A 文科（民族生）	400	441
3A 理科（民族生）	380	386

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍数量及结构情况

##### 1. 师资数量与结构

学院高度重视师资队伍建设，坚持培养与引进并举，不断优化师资队伍结构，目前已形成一支适应本科教育发展需要、具有较高教学水平和科研素质的师资队伍。截至 2014 年 8 月，学院有专任教师 955 人，外聘教师 199 人，折合在校生



人数 21938 人，生师比为 20.79: 1。专任教师中有博士学位的 240 人，占专任教师的比例为 25.13%，有硕士学位的 548 人，占专任教师的比例为 57.38%。其中正高职称 133 人，占专任教师的比例为 13.93%，副高职称 297 人，占专任教师的比例为 31.10%。专任教师年龄结构进一步优化，45 岁以下中青年教师 628 人，占专任教师的比例为 65.76%。师资队伍中有享受政府特殊津贴的高级专家 3 人；全国优秀教师 3 人，省级教学名师 1 人，南粤优秀教师 17 人，另有硕士生导师 61 人；“千百十工程”培养对象 110 人，其中省级 7 人。

表 3.1 专任教师数量及结构

类别		教师数量	比例
总 计		955	
其中： 女性		490	51.30%
双师型		261	27.33%
具有行业背景		72	7.53%
其中：具有工程背景		24	2.51%
职称	教授	133	13.93%
	副教授	297	31.10%
	讲师	436	45.65%
	助教	60	6.28%
	无职称	30	3.14%
学位	博士	240	25.13%
	硕士	548	57.38%
	学士	141	14.76%
	无学位	29	3.03%
年龄	35岁及以下	282	29.53%
	36~45岁	346	36.23%
	46~55岁	273	28.59%
	56岁及以上	55	5.75%
学缘	本校	31	3.24%
	外校（境内）	890	93.19%
	外校（境外）	35	3.66%

## 2. 师资队伍建设

2013—2014 学年度学院采取培养与引进并举的措施加强师资队伍建设,有 8 位教师晋升为教授、25 位教师晋升为副教授、3 位教师晋升为高级实验师,共引进和录用专任教师 59 人,其中教授 1 人;博士 35 名,博士后 4 人,硕士 21 名。不断创新教师培训内容和形式,提高中青年教师的专业水平和职业技术教育教学水平。一年来,选派第五批共 24 名骨干教师赴新加坡南洋理工学院研修学习;首次选派中青年骨干教师共 36 人赴国(境)外大学和科研机构进行为期半年的访学研修;支持 10 名教师到博士后流动站工作;选派 21 名教师入选教育部和省教育厅 2014 年国内访问学者计划,并有 3 名教师入选国家公派出国留学项目;选派近百名教师结合专业和学科建设的需要,参加骨干教师项目研修、教学教法培训、岗位技能培训、攻读学位等。学院采取有力措施加强“双师型”师资队伍建设,突出“专业理论+双师素质”师资队伍特色。两批认定“双师型”教师 261 人,占教师总数的 27.33%。学院为结合“双师型”教师工作的需要,提高中青年教师的实践能力和创新素质,选派多名教师到生产科研和社会实践第一线进行实践培训与锻炼,进一步开拓专业视野,全面提高教师职业技术教育教学水平,更好地满足应用型人才培养的需要。

## (二) 生师比

折合教师数 1055 人、在校生数 21938 人,生师比为 20.79: 1。

表 3.2 生师比统计表

学 年 度	折 合 在校生数	专任 教师数	聘请校外 教师数	教师总数	生师比
2013-2014	21938	955	199	1055	20.79

## (三) 本科课程主讲教师情况

学院高度重视主讲教师资格管理,新引进硕士学位以上的教师担任主讲教师必须通过试讲、参加广东省高师培训中心举办的“岗前培训”并取得合格证书。

表 3.3 本科课程主讲教师情况统计

职称	人数	占主讲教师的比例
教授	133	13.93%
副教授	297	31.10%
讲师	436	45.65%

**(四) 教授承担本科课程教学情况**

具有教授职称的教师能坚持一线教学，为本科生授课。

表 3.4 教授为本科生授课情况

学年	在编在岗教授	为本科生授课人数	为本科生授课教授所占比例 (%)
2013-2014	133	124	93.23%

表 3.5 教授主讲本科课程占总课程数的比例

学年	本科课程总门次	由教授主讲的课程门次 (门次)	教授主讲本科课程占 总课程数的比例
2013-2014	7237	1085	15%

**(五) 教学经费投入情况**

学院不断加大对本科教学经费的投入，2013 年度学院教学经费投入合计 2482.9 万元，本科专项教学经费 1763.19 万元，其中教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.3%；生均年教学日常运行支出为 1372 元/人，生均本科实验经费 133 元/人，生均实习经费 282 元/人。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

表 3.6 生均本科实验经费

年度	本科实验经费	本科生人数	生均本科实验经费
2013	2414630元	18095人	133元/人

表 3.7 生均本科实习经费

年度	本科实习经费	参与实习本科毕业生数	生均本科实习经费
2013	1016000 元	3595人	282元/人

## (六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

### 1. 教学行政用房

学院共有教学行政用房 162515 平方米，实验室、实习场所 37549 平方米，学生宿舍 164712 平方米。

表 3.8 学校生均占地、教学行政用房面积

类别	面积 (m <sup>2</sup> )	全日制在校生数	生均面积 (m <sup>2</sup> /生)
校园占地	1004564	19003	52.86
教学行政用房	162515	19003	8.55
学生宿舍	164712	19003	8.67
实验室	37549	19003	1.98

### 2. 图书资料

学院坚持科学的文献资源建设原则，在保证纸质文献购买和充分利用的基础上，加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。学院图书馆纸质藏书 2065675 册，电子图书 261.2 万种。

表 3.9 生均图书量统计表

学 年 度	纸质图书总量	折合在校生数	生均图书量
2013-2014	2065675册	21938	94

表 3.10 现有电子图书、电子期刊

学 年 度	电子图书种数	电子期刊种数	合 计
2013-2014	280万	1.6万	281.6万

### 3. 教学仪器设备

本年度，学院通过多种渠道筹措实验室建设资金，购置了大批教学科研仪器设备，进一步优化实验室布局，保障各校区实验教学需要，持续改善实践教学条件。教学科研仪器设备总值为 14592.04 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 1100 多万元。

目前已建成工业中心、网络中心、职业教育师范技能训练中心、机电学院实验中心等实验中心 11 个；科研型省级重点实验室 1 个：数控技术实验室；教学型省级重点实验室 1 个：电气工程虚拟演练实验室。

我院现有省级实验教学示范中心总数达到 10 个，分别是广东工业实训中心、计算机应用与软件技术实训基地、职业教育师范技能训练中心、数字传媒实验中心、电子与信息实验中心、计算机实验教学中心、电气工程综合训练中心等。

学院在不断增加实验室硬件设备投入的同时，也非常重视实验室的软建设。例如：应用现代网络技术，实现实验室信息统计、仪器设备管理全过程公开化、透明化、网络化管理；实行“统管共用”及“专管共用”的实验室仪器设备使用管理运行机制，最大限度地实现资源共享，提高实验室建设水平和仪器设备使用率，为培养学生的实践能力和创新精神提供了有力的条件支撑。

表 3.11 生均教学科研仪器设备值

学年度	教学科研仪器设备资产总值(万元)	折合在校生数	生均值(元)
2013-2014	14592.04	21938	6651.49

表 3.12 当年新增教学科研仪器设备值

学年度	教学科研仪器设备资产总值(万元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设备值所占比例(%)
2013-2014	14592.04	1136.80	8.45

#### 4. 信息化资源建设

2013-2014 学年度，完成了白云校区第二教学楼及 4 栋新建学生公寓的网络布线工程。继续扩充校园网出口带宽，电信网出口由原来的 300M 提升至 800M，新增 1000M 的移动网络出口带宽，使得校园网总出口带宽达到 1900M，大大的提

升了校园网络与国际互联网的连接速率，为学院师生的科研、教学、网络学习提供有力的支撑。完成了校本部微机 3 室的设备更新改造，以及白云校区计算机机房第三期建设工程，新建机房 2 间，共购入 200 套计算机及相关设备。学院职教服务云平台的网络服务功能得到进一步的提升，为网络教学的开展提供有力支撑，截至 2014 年 8 月，已有 14 个二级学院和教学行政部门使用云平台开展网络教学、教学资源建设和教学管理工作。学院共开设 125 门网络课程，6250 人次修读。

#### **四、教学建设与改革**

##### **（一）专业建设**

##### **1. 适度增设新专业，调整专业结构、优化专业布局**

学院立足广东以及泛珠江三角洲地区产业发展形势及职业教育发展需要，根据“面向职教，服务职教，引领职教，特色发展”的办学定位，贯彻落实《广东技术师范学院“十二五”及中长期教育改革与发展规划纲要（2011—2020 年）》《广东技术师范学院“十二五”专业建设规划》等文件精神，根据学院第七次党代会提出的“构建以工为主，理、工、经、管、文、艺、教、法等多学科协调发展的学科格局，形成理工强、文教法优、经管艺特的优势学科集群”专业建设基本思路，适度增设新专业，调整专业结构、优化专业布局。

2013 年，学院新增智能电网信息工程和商务英语 2 个新专业。在学院设置的 56 个本科招生专业中，理工类专业 25 个，占 44.64%；经管艺类专业 25 个，占 44.64%；文教法专业 7 个，占 12.5%。2013 年设置职教师范方向的专业达 26 个，占学院招生专业数的 46.43%，具有明显的职教特色。

##### **2. 加强专业内涵建设，培育专业特色**

在专业建设中，紧密依托学科发展和学院资源优势，以“夯实专业基础、突出专业特点、培育专业特色”为目标，学院全面推进专业内涵建设。一是实施国家级、省级和校级三级特色专业建设点建设工作，发挥特色专业建设点的示范引领作用。学院现有国家级特色专业建设点 2 个，省级特色专业建设点 6 个，校级

名牌特色专业 13 个。二是积极推进国家级、省级和校级三级“专业综合改革试点”项目建设工作，推动各专业综合改革试点项目从课程体系建设、教学团队、课程教材、教学方法与手段、教学管理等方面进行全面试点改革，优化人才培养方案，促进人才培养水平的整体提升，引领示范其他专业的改革建设。学院现有国家级“专业综合改革试点”项目 1 项，省级“专业综合改革试点”项目 6 项，校级“专业综合改革试点”项目 8 项。三是以协同培养为抓手，推进应用型人才培养模式改革，开展省级应用型人才培养示范专业、应用型人才培养示范基地和人才培养模式创新实验区项目建设，引导相关专业结合自身实际，科学定位，推进教学改革，强化实践教学，探索实践与企事业单位协同创新培养应用型人才的新机制和新模式，提高应用型人才培养质量。

表 4.1 名牌特色专业建设点一览表

序号	校级	省级	国家级
1	装潢设计与工艺教育	装潢设计与工艺教育	装潢设计与工艺教育
2	汉语言文学	汉语言文学	汉语言文学
3	电子信息工程	电子信息工程	
4	会计学	会计学	
5	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	
6	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	
7	机械设计制造及其自动化		
8	教育技术学		
9	工商管理		
10	财务会计教育		
11	计算机科学与技术		
12	英语		
13	通信工程		

表 4.2 专业综合改革试点项目一览表

序号	校级	省级	国家级
1	网络工程	教育技术学	工艺美术

2	测控技术与仪器	环境设计	
3	广播电视编导	机械设计制造及其自动化	
4	美术学	工商管理	
5	会计学	会计学	
6	计算机科学与技术	计算机科学与技术	
7	人力资源管理		
8	工业设计		

### 3. 针对职教师资和应用型人才培养特点，修订人才培养方案

针对职教师资和应用型人才培养特点，主动适应广东经济和社会发展对人才的新需求、新变化，展开多方调研，对人才培养方案进行修订，制定了《广东技术师范学院 2013 级人才培养方案》。对于职教师范专业（方向），强调培养学生的核心能力——职业教育从业能力；以模块化课程设置体现专业（方向），可根据中职学校对职教师资的发展要求灵活设置课程；加强了实践教学，理工科学分比例达 30%以上，教师教育模块学分数占总学分的 20%以上，借鉴新加坡南洋理工学院经验，设置了学期训练项目，强化学生的实践技能。

在省教育厅的大力支持下，2009 年我院率先在国内开展高职起点“3+2”专升本职教师资人才培养，2013 年我院共有机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、装潢设计与工艺教育、计算机科学与技术和应用电子技术教育等 5 个试点专业。针对“3+2”专升本职教师资人才培养特点，制定了“拓展、提升与培育相结合”、突出教学实践能力培养的《广东技术师范学院 2013 级“3+2”专升本职教师资人才培养方案》，该方案强调培养学生的职业教育从业能力（尤其是职业技能传授能力），实践教学学分比例达 35%以上，教师教育模块学分数占总学分的 20%以上，设置了技能考证模块，专业方向课以模块设置、可灵活设置课程等。



## （二）课程建设

### 1. 深化课程体系改革，构建“能力为重、三位一体、突出职教”的课程体系

针对职教师资和应用型人才培养特点，基于“学科专业教育与技术技能教育相结合”的教育理念，各专业深化课程体系和教学内容改革，探索构建了“能力为重、三位一体、突出职教”的课程体系（三位一体，即学科专业基本能力、专业岗位职业技术能力、职业教育教学能力，这种体系构成了高素质“双师型”职教师资能力培养的有机整体）。

### 2. 以精品开放课程建设为重点，全面带动系列课程建设

学院扎实推进课程建设工作，先后开展了重点建设课程、双语课程、优秀课程、精品课程、精品开放课程建设。认真贯彻落实《广东技术师范学院“十二五”课程与教材建设规划》等文件精神，以精品开放课程建设为重点，努力构建国家级、省级、校级三级精品开放课程体系，并充分发挥其在课程建设中的示范引领作用，提升课程建设水平。

#### （1）精品视频公开课建设

国家级和省级精品视频公开课建设取得零的突破。2014年3月，我院申报的首门国家级精品视频公开课——白崇老师主持建设的《魏晋风度》已在教育部高等教育课程资源共享平台“爱课程”网上线。作为“爱课程”已上线的71门文学类国家级精品视频公开课之一，已有10549人次学习本门课程，多次登上人气榜；学生积极发表评论，对本门课程建设质量和白崇老师的教学风采都给予了高度评价，认为课程内容详细、生动，讲授深入浅出又十分幽默，既有启发性又有吸引力，“不输名校”。项裕荣老师主持建设的《古代小说戏曲中的婚姻变奏曲》获批省级精品视频公开课建设项目。高水平、高等级精品视频公开课建设展示与宣传了学院高水平课程建设质量，示范和带动了校级相关课程建设，扩大了学院的知名度和美誉度。

#### （2）精品资源共享课建设

开展精品资源共享课建设，旨在促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动学院优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，提高人才培养质量。2014年，《机械学科教学法》、《现代教育技术》、《财务管理》等7门课程获批省级精品资源共享课；学院还组织开展了原校级精品课程转型升级为精品资源共享课建设工作。经原校级精品课程负责人申报、学院组织评审，确定《计算机科学技术导论》等40门课程为我院首批校级精品资源共享课立项建设项目。

截至2014年，我院共有国家级精品资源共享课2门、国家级精品视频公开课1门，省级精品资源共享课21门、省级精品视频公开课1门，广东省高校思想政治理论课优质课程2门，校级精品课程65门，校级重点建设课程111门、双语教学课程26门和优秀课程118门。

### 3. 2013-2014年课程开设基本情况

2013-2014年，学院共开设课程1293门、7237门次；公共选修课265门次，选修课程2086门次，占总开设课程门次的28.82%。

表 4.3 选修课学分占总学分比例统计表

学科门类	选修课学分占总学分比例 (%)
法学	24.19%
工学	30.11%
管理学	38.87%
教育学	35.26%
经济学	34.69%
理学	32.42%
文学	16.52%
艺术学	24.18%

### （三）教材建设

学院重视教材选用管理与建设工作，制定了一系列规范教材选用程序和鼓励自编特色教材的制度和措施，制定了《广东技术师范学院“十二五”课程与教材建设规划》、修订了《广东技术师范学院教材征订管理办法》等。教材坚持选用近三年出版的高质量教材，各类课程积极选用国家级规划教材、高等教育“十二五”全国规划教材、省部级优秀教材等。2013—2014 学年，共选用教材 1428 部，其中省部级以上规划、获奖教材 752 部；优秀教材选用率 52.6%，新教材选用率 56.25%。

学院高度重视教材建设，设立教材建设专项基金，资助、鼓励教师结合我院学科专业优势及课程建设实际，编写、出版高质量的特色教材，教材建设取得较好成效，我院教师主编并出版教材 10 部。《电视编辑技术与创作》、《中级财务会计》和《单片机应用技术--基于 Proteus 的项目设计与仿真》3 部教材获批 2014 年广东省质量工程“精品教材”建设项目；《资产评估模拟实训教材》、《审计学》、《资产评估理论与实务》、《学生实训方案设计与操作》和《游戏策划与原画设定》等 5 部教材入选由中国高等教育学会组织的普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材建设项目。

### （四）教学改革

#### 1. 持续深化推进公共课教学改革，提升公共课教学质量

一是改革公共基础课程。为进一步强化公共基础课程在学生德智体美全面发展及人文科学素质养成中的作用，提高教学质量与学生学习效果，学院在充分调研的基础上，2013 年上半年对政治理论、大学英语、大学语文、体育等 7 门公共基础课程的课程体系、教学方式和考核方式进行改革。首先，大学英语由 16（4-4-4-4）学分改为 12（4-4-2-2）学分，第三、四学期在通过四级考试的学生中开设大学英语拓展课程，提高学生英语综合运用能力；其次，在政治理论、大学语文和体育课程中，探索课堂教学和实践教学结合的教学方式，合理设置课

堂教学和自主学习学时比例，在教学中推行启发式、讨论式、研究式等教学方法，满足学生个性化的学习需求，提高自主学习能力。

二是加强公共选修课等通识教育课程建设。我院公共选修课分人文社科类、经济管理类、艺术和自然科学类四大类，共开设公共选修课 265 门次。为进一步丰富公共选修课资源，满足广大学生享受全国优质教学资源的需求，引进了 10 门网络公共选修课（尔雅课程）。

## **2. 积极推进教学方法与手段改革，倡导“教学做→教”等教学方法**

一是加大课堂教学方法改革力度，鼓励和引导教师采用启发式、讨论式、探究式、案例式、“教学做→教”等灵活多样的教学方法；二是重视实践教学方法的改革，增加设计性和综合性实验实训，培养学生的实践能力和创新能力；三是开展本科课堂教学观摩竞赛等教学活动，推进课堂教学改革。2013-2014 学年举办了第九届本科课堂教学观摩竞赛，此项赛事自 2006 年开始举办、每年举办一届，其已成为我院教师互相观摩、学习的交流平台；学院还分批次组织教师参加“以学生为中心教学法”、“行动导向教学法”等教学方法培训班。

## **3. 加强教育信息化建设，推动信息技术在教育教学中的广泛应用**

学院非常重视提高教师信息素养和教育技术应用能力，努力推动信息技术在教育教学中的广泛应用，推进优质教育资源共建共享。一是不断加大现代化教学设备及网络教学平台建设的投入，所有教室都已升级改造为多媒体教室，建成精品课程高清录播课室 1 个，开发了网络课程教学平台等；二是积极组织教师参与广东省高等学校教育技术教学指导委员会组织立项的“青年教师信息化新课堂”计划（YINC: Young-teacher ICT-based New Class，以下简称“英课”计划）项目，共有《摄影技术》、《平面构成》和《自动控制原理》3 门课程获得立项建设；三是采取多种措施提高教师教育技术及网络应用能力，鼓励教师根据教学需要，开发多媒体教学课件和网络课程。自 2006 年以来，学院遴选、推荐优秀作品参加省和国家级多媒体教育软件大奖赛。2013 年我院教师开发的多媒体教育软件在第十七届全国教育教学信息化大奖赛中，荣获国家级二等奖 3 项、三等奖

3项，学院还获得“最佳组织奖”；在2013年广东省计算机教育软件评审活动中获二等奖5项，三等奖3项。2005年以来，我院在全国大奖赛中共获奖51项，其中一等奖3项、二等奖13项、三等奖18项、优秀奖17项，学院在7届比赛中被授予最佳组织奖；在广东省比赛中共获奖72项，其中一等奖15项、二等奖19项、三等奖24项、优秀奖14项，学院每年均被评为组织工作先进单位。

#### 4. 依托“质量工程”项目建设，深化教育教学改革

(1) 全面实施教学质量工程与教学改革工程，推进与完善国家、省、校三级“质量工程”建设体系

我院“质量工程”项目建设的总体思路是：紧密围绕学院“十二五”及中长期教育改革与发展规划纲要及学院第七次党代会提出的工作目标和要求，坚持育人为本、能力为重、全面发展，坚持我院“深化改革，规范管理，培育特色，提高质量”的教学工作方针，以协同培养为重点，扎实推进“质量工程”项目建设，持续推动教育教学改革、创新培养模式，推进学院内涵发展，全面提升我院人才培养质量。学院先后出台了《广东技术师范学院“十二五”本科教学质量与教学改革工程实施方案》、《广东技术师范学院教研项目配套及教学奖励办法（试行）》等文件，从政策保障、奖励经费、经费配套等方面给予优惠政策，把“质量工程”项目建设作为教学改革的重点；同时，认真做好各级各类项目的申报、中期检查、结项验收等管理工作，抓好项目内涵建设，提高项目建设水平。

做好顶层设计和总体规划，分类指导、分级实施。在具体实施过程中，逐步建立完善校级、省级和国家级三级“质量工程”项目建设体系，以校级质量工程项目为基础，突出重点、凝练特色，遴选推荐建设情况良好、特色明显的项目申报省级和国家级“质量工程”项目；同时，质量工程各项目类别虽有区别，但也有一定的层次递进关系。所以，在具体各类别项目实施过程中，将采取分类指导、分级建设，提高项目建设水平。

(2) 学院“质量工程”项目建设取得较好成效

一是国家级“质量工程”项目取得突破性进展，近两年，学院获批多个国家级“质量工程”建设项目，在国家级精品开放课程、国家级大学生校外实践教育基地

等多个项目上实现零的突破。2013年，2门课程获批教师教育国家级精品资源共享课；“工艺美术”专业获批国家级“专业综合改革试点”项目；“广东技术师范学院——广州华南资讯科技有限公司工程实践教育中心基地”获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目；2014年，《魏晋风度》获批国家级精品视频公开课。学院现有国家级“质量工程”项目7项，其中，国家级特色专业建设点2个，国家级精品开放课程3门，国家级“专业综合改革试点”项目1项，国家级大学生校外实践教育基地建设项目1项。我院获批的国家级“质量工程”项目数，在全国地方院校中都位居前列。

二是省级“质量工程”项目数逐年升高、增幅较快。自2011年以来，学院共获批广东省“质量工程”建设项目104项，自2011年以来，我院共获批广东省“质量工程”建设项目104项，呈逐年递增趋势，年增幅接近100%。截至目前，学院已有省级精品资源共享课21门，省级精品视频公开课1门，省级特色专业建设点6个，省级“专业综合改革试点”6项，省级教改项目35项，省级大学生校外实践教学基地9个，省级实验教学示范中心8个；省级应用型人才培养示范专业6个，省级战略新兴产业特色专业2个；省级应用型人才培养示范基地3个。已基本覆盖所有省级“质量工程”建设项目类别、数量较多，项目建设内容丰富、各具改革特色。

(3) 加强校级教学改革研究项目的立项建设工作，积极培育教学成果。

2013年学院批准校级教学改革研究项目31项（重点项目16项、一般项目15项），研究内容涵盖核心竞争力培养、课程建设、教学方法与手段改革、教学评价机制以及课堂与实践教学模式等方面。

## **5. 以协同创新为突破口，创新人才培养模式，推进职教师资和应用型人才培养**

推动校校、校企以及校地深度合作，协同培养技术技能型及高素质职教师资人才。一是继续推进我院与广东机电职业技术学院合作建立的“机电类专业五年制专本连读职教师资（应用型）人才培养模式创新实验区”相关工作；二是在有条件的专业，试行卓越职教师资、卓越工程师及卓越文科人才等卓越人才培养计划，探索拔尖创新人才培养新模式；三是积极推进与广东省高职院校开展协同育

人试点相关工作。2014年，我院共有4个专业首次获批开展高职本科院校协同育人试点工作。其中，与我院探索建立“四年制应用型本科人才培养试点”的高职院校是广东工程职业技术学院（电气工程及其自动化、会计学）；与我院探索建立“三二分段专升本应用型人才培养试点”的高职院校有3所，分别是广东工程职业技术学院（电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子信息工程）、广东机电职业技术学院（机械设计制造及其自动化）、河源职业技术学院（电子信息工程、机械设计制造及其自动化）。

## （五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

### 1. 实践教学

#### （1）强化实践教学环节，加强实践教学条件建设

为满足实践教学需要，近年来不断加大投入，加强实验实训室、校内外基地建设，有力支撑了各专业实践教学的顺利开展。截至目前，学院建有计算机学院实验中心、电信学院实验中心等11个校级实验中心，职业教育师范技能训练中心、综合性工程训练中心等10个省级实验教学示范中心，设有电气工程虚拟演练重点实验室和“光机电一体化”研究型重点实验室两个省级重点实验室。

学院现有稳定的校外实习基地206个（教育实习60个，专业实习146个），其中2013-2014学年新增6个。为进一步加强实践教学条件建设，提升实践教学水平，开展了校级大学生实践教学基地立项建设和省级大学生校外实践教学基地申报工作。2013-2014学年新增广东技术师范学院—广州大业工业设计有限公司工业设计专业学生实践教学基地等3个省级大学生实践教学基地建设项目。截至2014年，学院共建有28个校级大学生实践教学基地；广州周立功单片机科技有限公司工程实践教育中心、广州思普计算机科技有限公司工程实践教育中心等8个省级大学生校外实践教学基地；广州华南资讯科技有限公司工程实践教育中心1个国家级大学生校外实践教学基地。各专业高度重视学生专业实习和教育实习，选派优秀教师进行指导，严格按教学计划完成了各项实习任务。各学科实践教学学分占总学分比例如下表所示。

表 4.4 实践教学学分占总学分比例统计表

学科门类	实践教学学分占总学分比例 (%)
法学	20.54
工学	31.65
管理学	25.75
教育学	34.74
经济学	27.15
理学	32.15
文学	15.96
艺术学	25.88

(2) 以学科专业竞赛为载体, 提升学生实践动手能力和创新能力

学科竞赛是培养学生实践动手能力和创新能力的有效载体。学院一贯重视学生参加学科专业竞赛的组织工作, 制定了《广东技术师范学院学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定(试行)》, 规范学科竞赛的组织管理、引导与资助和奖励工作。结合学科特色和专业特点, 重点抓好智能汽车、数学建模、电子设计、师范生技能大赛等学科专业竞赛, 并选派优秀教师指导学生积极参加各种学科竞赛活动。2013—2014 学年, 我院学生在各级各类学科竞赛方面均取得丰硕成果。如: 在第十一届全国大学生电子设计竞赛中, 我院选派的 10 支参赛队获广东赛区一等奖 1 项, 二等奖 3 项, 三等奖 6 项, 在全国决赛中获一等奖 1 项, 是我院参加此项赛事以来取得的最好成绩; 在第八届“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛华南赛区选拔赛中, 我院 6 支代表队获一等奖 3 项, 二等奖 2 项, 优胜奖 1 项; 在第八届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛全国总决赛中, 获创意组第一名, 竞速赛摄影头组二等奖和电磁组二等奖各 1 项; 在第一届广东省高校师范生教学技能大赛中, 我院选派选手参加了英语组、教育信息技术组、美术组、数学组、语文组 5 个组别的比赛, 获一等奖 3 项, 二等奖 8 项, 三等奖 6 项; 在 2013 年全国大学生英语竞赛中, 获特等奖 2 项, 一等奖 14 项, 二等奖 42 项, 三等奖 83 项。



据不完全统计，2014 学年我院学生在全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛等重要的学科技能竞赛中，获得获得省级奖项 200 项，其中：特等奖 5 项、一等奖 37 项、二等奖 60 项、三等奖 98 项；全国性奖项 256 项，其中：特等奖 2 项、一等奖 56 项、二等奖 85 项、三等奖 113 项。

## 2. 毕业设计（论文）

为做好本科毕业设计（论文）工作，保证毕业设计（论文）的质量，制定了《广东技术师范学院毕业设计（论文）工作的规定》，对毕业设计（论文）的选题、格式、答辩及成绩评定、优秀毕业设计（论文）的评选、质量监控等作了明确要求和规范；下发了《关于做好 2014 届本科生毕业设计（论文）工作的通知》等文件，认真组织开展了对毕业生论文的选题、中期检查、论文检测、二次答辩、和优秀论文推荐审核工作。

2014 届共有 63 个本科专业（含方向），3595 名本科毕业生参加毕业设计（论文），609 位指导老师参与了毕业设计（论文）的指导工作，其中副高职以上的指导教师占 52%。毕业论文（设计）通过率 99.81%，毕业论文（设计）优良率 65.45%，各二级学院从 160 篇优秀毕业论文（设计）遴选了 45 篇汇编成册。

## 3. 学生创新创业教育

### （1）加强创新创业教育课程群建设

贯彻落实教育部关于职业发展与就业指导课程教学的要求，加强创新创业相关课程建设，并纳入人才培养方案。一是将必修课《大学生职业发展与就业指导》调整为《职业生涯与发展规划》、《就业指导》2 门课程，课程课时总计 38 个课时，2 个学分，其中，《职业生涯与发展规划》24 个课时，1.5 个学分；《就业指导》14 个课时，0.5 个学分。二是开设相关选修课或公开讲座，如：《创业实务》，《创业实践》，《创新与创业》，《院士论坛》，《企业家论坛》等选修课和讲座。三是改革课程教学内容，加强相关课程师资队伍的建设，如《就业指导》课程中，设立“创业教育”专题；组织集体备课会，并选派教学人员参加高校创业指导师（IEEM）认证培训班。

经过近几年的探索，已初步形成以《职业生涯与发展规划》和《就业指导》两门必修课为主体、公共选修课为辅助、各类宣讲会、交流会、“创业教育”专题讲座活动等为补充，数字化学习平台为依托的立体化创新创业教育课程体系。

## （2）实施创新创业实践“三个三工程”

一是打造就业见习、校企合作、创业孵化“三个平台”，找准创业教育的着力点。目前我院已建立就业实习基地 135 个，创业基地 15 个。同时构建起“政府、社会、行业企业、学校”四位一体的孵化联动机制，为大学生搭建创业孵化平台。我院大学生创业孵化基地于 2013 年 12 月被广州市人力资源和社会保障局批准认定为“广州市创业（孵化）示范基地”。同时，我院还积极跟相关企业合作，如与广州科信光机电企业孵化器有限公司合作，将符合条件的大学生创业项目加以推荐，为毕业生创业实践活动创造条件。

二是落实大学生创业教育计划、大学生创新训练计划和大学生创业扶持计划等“三个计划”，定位创业教育的落脚点。学院重视大学生创新能力与学术研究能力的培养，成立了大学生创新科技园。依托大学生创新科技园，积极开展大学生创新研究项目和大学生创新创业训练计划项目立项建设工作。2013-2014 学年，共开展 4 期“大学生创新研究训练项目”的申报工作，立项校级大学生创新研究项目 150 项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 20 项，省级大学生创新创业训练计划项目 40 项。另外，从 2013 年起学院每年拨款 30 万元作为学生创业扶持资金，对优秀创新训练项目进行孵化。

三是开展创业计划竞赛、“挑战杯”竞赛、社会实践“三类活动”，抓好创业教育的切入点。同时加强创新创业师资队伍建设，引导各专业教师、就业指导教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究。

我院大学生创新创业教育较 2013 年有了一定进步。其中，2014 届毕业生 14 人进行自主创业；2 人成功申请大学生自主创业证；我院《职业生涯与发展规划》获得 2014 年度全国就业指导课程特色教材课题立项。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

学院一贯重视本科教学工作，不断强化教学工作的中心地位，把本科教学作为学院最基础、最根本的工作，我们努力做到了领导重视教学，教师热爱教学，政策倾斜教学，经费保证教学，科研促进教学，管理服务教学，后勤保障教学，在学院的各项工作中进一步凸显了教学的中心地位。

#### 1. 工作机制上明确人才培养中心地位

学院党政领导定期召开学院党委常委会与院长办公会议，研究学院教学改革与发展重点工作；每学期初召开全校教学工作会议，布置本学期教学工作；每年召开一次教学科研工作总结表彰大会，全面总结教学科研、学科建设与研究生教育工作，表彰先进单位和个人；建立了校领导联系二级学院制度和听课制度，每位校领导定点联系二级教学单位，经常深入教学一线调研，及时发现问题、解决问题。

#### 2. 制度建设上保障教学中心地位

2014年，对学院教学工作管理制度进行了全面梳理、修订和完善，并根据教学工作实际需要，制定了《广东技术师范学院人才培养方案管理办法》、《广东技术师范学院精品开放课程建设管理办法》等新的教学管理制度，修订了《广东技术师范学院教育实习管理规定》、《广东技术师范学院专业（毕业）实习管理规定》、《广东技术师范学院教材征订发放管理办法》、《广东技术师范学院学士学位授予工作细则》等教学管理规章制度。

#### 3. 条件建设上支持人才培养中心地位

学院进一步加大对教学基础设施尤其是对图书多媒体课室、信息化教学网络平台和各专业功能实验实训室建设力度，2013-2014学年度，新增教学科研仪器设备总值1100多万元，新增图书近万册，办学条件持续优化。学院白云1300亩新校区建设取得突破性进展，目前已有6600多名学生入驻，打破了原来校区

分散、办学资源紧张的格局，学院发展空间迅速扩大，为学院人才培养提供了良好的发展条件。

#### **4. 教学运行上凸显人才培养中心地位**

紧紧围绕教学中心工作，大力加强师资队伍建设，充分利用广东省职业院校教师教学发展中心及校内教师发展中心等平台，提高教师专业素质和教学技能；大力加强专业建设，提升专业建设水平，加大专业内涵建设的力度；推进教育教学管理体制和教学方式的改革，坚持教育创新，突出学生创新意识培养，改革教学管理手段和教学方法，强化教授为本科生授课制度；加强教材与图书、教室实验室与实习基地等教学基本条件的建设；狠抓教风学风建设，培育学院特色人文精神，重视学生思想品德教育，营造良好的育人氛围；加大投入，强化管理和评估，建立教学质量监控的长效机制，重视教学管理队伍建设，加强教学研究与改革实践。

#### **（二）学院领导班子研究本科教学工作情况**

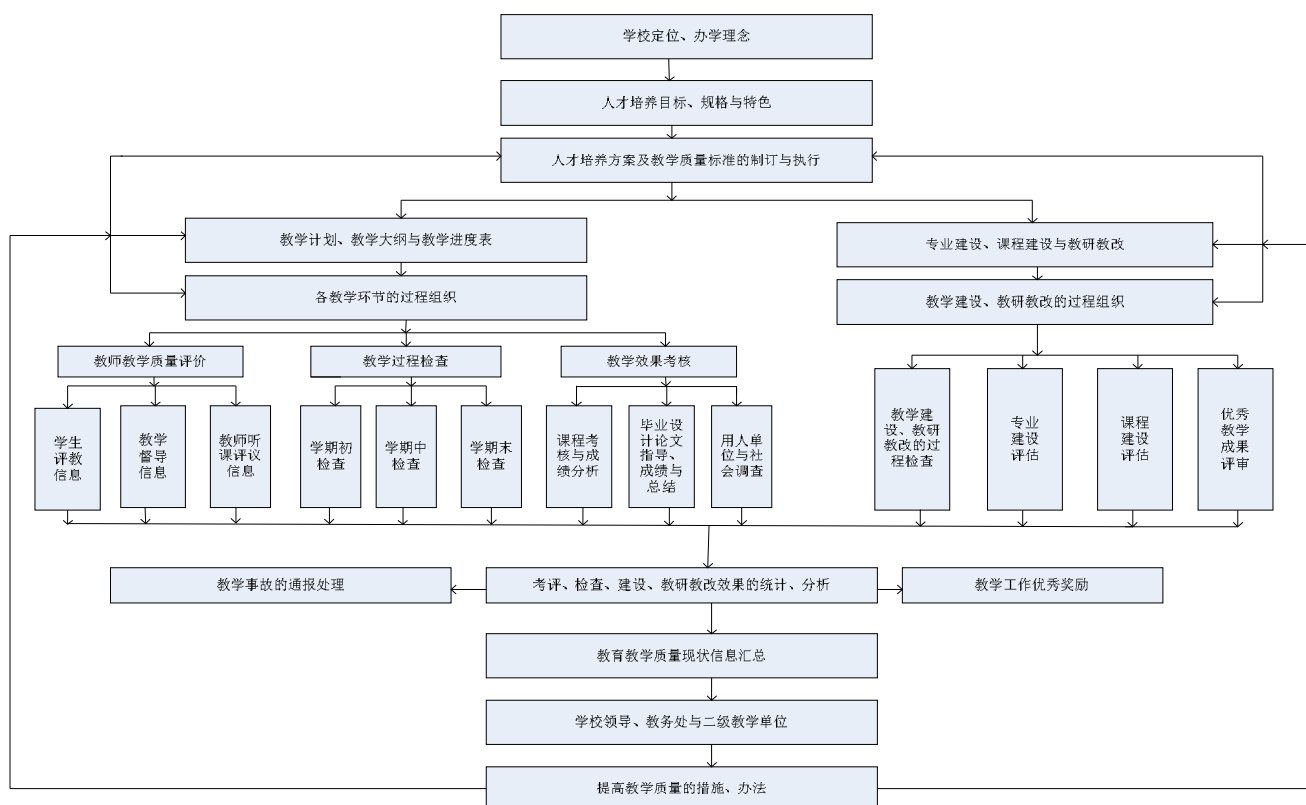
学院党政领导班子高度重视教学，始终把本科教学工作置于学院工作的中心地位，把工作着力点放在提高本科教学质量上。学院的发展规划、年度工作计划、年度工作总结、每学期开学中层干部扩大会议学院院长报告都强调了教学的中心地位。学院院长办公会议经常研究教学工作及时作出决策和部署，一年来，共研究质量工程、专业设置、教学研究等教学相关议题共 20 次。坚持和完善各级领导听课制度，经常深入教学基层单位开展调研，及时掌握教学工作动态，认真解决教学工作存在的问题。

学院领导班子成员积极推动并参与重大教育教学改革项目，如教育部、财政部职业院校教师素质提高计划项目、广东省教育综合改革试点项目“职教师资人才培养模式综合改革”、广东省“质量工程”建设项目“卓越职教教师培养探索与实践”和“广东省职业院校教师教学发展中心”等。

### (三) 教学质量保障体系建设

学院已逐步形成和不断完善由教学督导员、教师、学生、管理人员全体人员参加的、全方位的、立体化的教学质量监控和教学督導體系，将目标管理、过程管理、反馈调控和不断改进创新贯穿于教学质量监控的全过程（教学质量监控体系如后图所示）

广东技术师范学院教学质量控制体系图示



学院根据办学定位及人才培养目标，制定人才培养方案和教学工作的质量标准，以此作为出发点，构建全方位的教学质量监控体系。在监控对象上，既强调对教学过程（包括课堂理论教学、实验、实训、实习、毕业论文（设计）、课程考核等主要教学环节）的质量监控，又重视对教学建设（包括专业建设、课程建设、实验室建设及各种教研教改活动）的质量监控；在监控方式上，既强调对教学工作的过程监测与检查，又重视对教学活动效果的考核与评估；在监控机制上，既强调对来自学生、教师、督导、领导、用人单位及社会等各种渠道信息的收集、

统计与分析,又重视信息的反馈与决策部门教学质量调控意见、措施的检查落实;在监控手段上,既强调对各种教学问题的调研与教学事故的通报处理,又重视对各种教学先进的表彰与教学工作优秀的奖励。

#### **(四) 日常监控及运行情况**

学院多种渠道进行教学质量监控,通过健全教学管理制度,坚持课堂教学评估、领导和教师听课、同行评议和学生信息员工作等制度,规范教学过程,形成由教学检查、教学督导、听课、学生网上评教、学生信息反馈组成的信息反馈体系,为实施教学质量控制提供信息支撑,促进教学工作质量的提高。

##### **1. 开展常规性教学检查**

每学期开学初,学院组织落实以教学保障为重点的教学检查,学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查,学期末进行以抓考风考纪为重点的检查。及时处理检查中发现的问题,确保正常的教学秩序。

##### **2. 组织教学督导有计划地对课堂教学情况进行抽查**

重点听取各专业中学生评教成绩前10%及后10%教师的课堂教学情况、听取学生教学信息员反映教学效果不佳老师的课程、听取“3+2”职教师资人才培养实验班的课堂教学情况、听取精品资源共享课程的课堂教学情况。2013-2014学年,学院督导组共13名督导共听课793节,遇到教学效果不理想的课程,及时下发《教学督导建议书》,让授课教师认识到问题,努力改善并提高教学水平。督导听课制度有力地促进了学院教师课堂教学质量的不断提升。

##### **3. 收集并及时反馈教学信息**

一方面通过学生信息员收集教学信息,2013-2014学年共聘任学生教学信息员378名,一年来收集教学信息表两千多份;另一方面,通过召开教师座谈会、学生座谈会等渠道,收集对教师教学工作的意见和建议,教学管理部门针对师生反映的重要教学问题,及时反馈给各有关单位及相关老师,并督促切实解决问题。

##### **4. 开展对试卷及毕业论文(设计)的检查**

教务处每学期开展对试卷及毕业论文（设计）的专项检查，组织专家对考核环节的出题、评卷、归档，以及毕业论文（设计）环节的选题、成绩评教师指导等情况进行认真详细的检查，并将检查的结果及时反馈给有关单位整改。

### 5. 开展课堂教学质量评估

开展全员课堂教学质量评价活动，2013-2014 学年组织两次全校学生网上评教活动，受评教师 1789 人次，评教结果作为教师评奖、教师职称评聘、教改项目申报等的重要依据。2013-2014 学年，评选了 297 位课堂教学质量优秀教师，并为 84 名职称申报人员（教师系列）作出教学工作考核评价。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学院坚持“厚德博学，唯实求新”的校训精神和“校以育人为本，师以严教为业，生以成才为志”的理念，围绕着学生核心竞争力的提高，改革、创新人才培养模式和工作方法，加强指导和服务，促进学生的成长成才，取得了优异的成绩，大大增强了学生的归属感，提高了学生满意度。在本年度学生学习满意度调查中，大多数同学对专业、人才培养方案、学习氛围、知识应用、课堂教学等方面的满意率均达到 80%以上。

表 6.1 学生学习满意度

满意度 指标	满意	基本满意	一般	不满意
1. 专业	52.91%	31.88%	11.25%	3.96%
2. 人才培养方案	57.08%	35.83%	4.38%	2.71%
3. 学习氛围	36.04%	46.67%	12.92%	4.37%
4. 知识应用	35.21%	52.92%	8.96%	2.91%
5. 课堂教学	38.13%	44.79%	14.79%	2.29%

注：此次学生学习满意度调查中，共发放调查问卷样本 480 份，收回有效问卷 480 份，回收率 100%。问卷发放对象以二级学院分单位进行发放，共 15 个学院，每个学院 32 份，其中一年级 8 份，二年级 8 份，三年级 8 份，四年级 8 份。

2013-2014 学年，学院每学期组织学生承担本科教学任务的教师的课堂教学质量进行网上评价，每学期对近 900 名任课教师进行了课堂教学质量评价，两学期的平均评价成绩分别达到 90.9 和 89.6 分，最低分分别为 79.29、67.53 分，学生对教师的课堂课堂教学质量总体感到满意。

## （二）学生毕业和获得学位情况

2014 年，应届毕业生共有 3595 人，本科生获得毕业证书人数为 3569 人，毕业率 99.28%，其中 3534 人取得学士学位，毕业生学位授予率为 98.3%。

表 6.2 本科专业学生毕业率及学位授予率

届别	应毕业人数	实际毕业情况		授予学位情况	
		实际毕业人数	毕业率 (%)	学位授予数	授予率 (%)
2014	3595	3569	99.28%	3534	98.3%

## （三）本科毕业生升学、就业情况

2013-2014 学年，我院共有 3599 名本科毕业生（含港澳生及延迟毕业学生），其中师范生 1491 人，非师范生 2108 人。在全国、全省就业形势依然不容乐观的环境下，我院高度重视毕业生就业工作，围绕着学生就业竞争力的提高，大力加强职业生涯规划体系、就业与创业服务体系、就业市场体系、就业信息化体系，就业质量反馈体系建设，取得了较好成绩。我院 2014 届本科毕业生初次就业率为 94.30%，略高于全省平均水平（93.52%），其中软件工程、建筑电气及其自动化、日语、车辆工程等专业的就业率达 100%。

表 6.3 2014 届本科毕业生就业率

届别	应就业人数	实际就业人数	初次就业率
2014	3578	3374	94.30%



备注：3599名毕业生中，21人不具备派遣资格（其中16人未正常毕业，5人港澳籍）

### 1. 毕业生就业质量稳步提高

伴随着学院生源质量和教育教学水平的不断提高，毕业生的就业竞争力进一步提升，就业质量进一步提高。2014年，我院有80%左右的毕业生在珠三角就业。其中，152人进入国家机关、部队、党群和政法系统；有496人进入普教和职教等教育系统；57人进入非教育类事业单位；有343人进入大型国企。

### 2. 国内外升学人数和比例进一步提高

我院2014届毕业生中，有89名同学考取了包括中山大学、华南理工大学、香港大学、英国利物浦大学、澳大利亚悉尼大学等境内外33所大学的硕士研究生。

### 3. 毕业生就业单位类型多元化

2014年我院本科毕业生中，152人进入机关、部队、党群及政法系统单位（69人录用为国家公务员，14人参加国家地方项目就业）；2542名毕业生进入企业单位（其中国有企业343人，非国有企业2072人，教育培训机构113人，自主创业14人）；591名毕业生进入各级各类事业单位（教育系统518人，非教育系统73人）。

表 6.4 毕业生就业单位类型流向

序号	行业性质	就业人数	占毕业生总数比例	备注
1	机关、部队、党群及政法系统单位	152	4.25%	含国家地方项目就业
2	事业单位	73	2.04%	非教育类
3	中专（技校）	187	5.23%	
4	高等教育	40	1.12%	含高职高专、民办学院
5	高中	20	0.56%	
6	初中	86	2.40%	含完全中学
7	小学	147	4.11%	

8	幼儿园	16	0.45%	
9	民办普教学校	22	0.61%	
10	教育培训机构	113	3.16%	
11	国有企业	343	9.59%	
12	非国有企业	2047	57.21%	
13	升学	75	2.10%	
14	出国	14	0.39%	
15	其他灵活就业	25	0.70%	
16	自主创业	14	0.39%	
17	未就业	204	5.70%	

#### 4. 毕业生就业区域趋于合理

在已落实就业毕业生 3374 人中，1833 人在广州就业的，占毕业生总数的 51.23%；308 人在深圳就业，占 9.12%；252 人在佛山就业，占 7.46%；132 人在东莞就业，占 3.91%，总计有 80%左右的毕业生在珠三角地区就业（表 6）。而未就业的 202 名毕业生也主要在其生源地和珠三角一带继续求职。

表 6.5 2014 届本科毕业生就业区域分布

序号	就业区域	就业人数	比例	序号	就业区域	就业人数	比例
1	广州市	1833	51.23%	12	汕尾市	21	0.62%
2	深圳市	308	9.12%	13	韶关市	21	0.62%
3	佛山市	252	7.46%	14	珠海市	45	1.33%
4	东莞市	132	3.91%	15	肇庆市	45	1.33%
5	中山市	109	3.23%	16	梅州市	34	1.01%
6	汕头市	61	1.81%	17	潮州市	24	0.71%
7	惠州市	72	2.13%	18	湛江市	27	0.80%
8	清远市	65	1.93%	19	茂名市	21	0.62%
9	揭阳市	34	1.01%	20	云浮市	15	0.44%
10	河源市	49	1.45%	21	阳江市	13	0.39%
11	江门市	45	1.33%	22	其他地区	148	4.38%

#### (四) 社会用人单位对毕业生评价

我院 2014 届毕业生就业面向各地教育部门，政府部门，大、中、小型企业就业，得到了用人单位的好评。我们通过电话、走访、问卷调查的方式对毕业生就业质量和用人单位满意度进行跟踪调查。从用人单位反馈的情况来看，总体上，他们认为，我院毕业生思想道德素质好，专业理论基础扎实，实际操作能力强，团队协作能力和谐，人职匹配度高。

其中，随机发放本科毕业生就业质量跟踪调查表 600 份，回收 580 份，回收率 96.67%，评价内容主要包含有“思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力与水平、创新能力、团队协作精神、外语能力、工作业绩、整体评价”等 10 项指标，评价层次有“满意、比较满意、基本满意、不满意”四项。根据调查统计结果，各项指标获前两项“满意”和“比较满意”的百分比如下：思想表现占 97.76%，敬业精神占 97.07%，工作态度占 97.41%，专业知识占 92.76%，团队协作精神占 97.59%，适应能力占 97.59%，创新能力占 91.90%，组织管理能力占 91.03%，计算机能力占 94.31%，外语能力占 91.72%，工作业绩占 94.48%，整体评价占 98.62%。（具体见表 7）。

表 6.6 用人单位对毕业生满意度调查统计表

调查项目 (百分比)	调查统计情况			
	满意	比较满意	一般	不满意
思想表现	80.86%	16.90%	2.24%	
敬业精神	81.72%	15.34%	2.93%	
工作态度	82.93%	14.48%	2.59%	
专业知识	58.62%	34.14%	6.90%	0.34%
团队协作精神	75.00%	22.59%	2.41%	
适应能力	70.52%	27.07%	2.41%	
创新能力	52.93%	38.97%	7.93%	0.17%
组织管理能力	56.03%	35.00%	8.79%	0.17%
计算机能力	65.69%	28.62%	5.69%	

外语能力	59.31%	32.41%	8.10%	0.17%
工作业绩	63.10%	31.38%	5.52%	
整体评价	72.76%	25.86%	1.38%	

各用人单位对学院输送的毕业生表示肯定。其中，东莞理工学校认为，我院毕业生来到新的工作环境积极主动，和学生沟通良好，责任心强，能和同事团结协助；韶关市技师学院认为，我院毕业生各方面表现都比较满意，希望学校能为他们甚至社会培养更多的人才；广东中烟有限责任公司湛江卷烟厂认为，我院毕业生在单位期间表现突出，爱岗敬业，专业能力强，希望往后的工作里继续努力，能做好公司安排的一些工作；其他用人单位建议学院进一步加强学生的专业实践能力、创新能力和进一步扎实学生的专业知识和技能，同时进一步加强学生职业道德，主动适应环境，严格遵守工作纪律。

## 七、特色发展

学院以本科应用型人才培养模式改革与落实教育厅创新强校工程的部署有机结合为契机，建立健全职教师资及应用型人才培养的资源保障体系和长效工作机制，进一步提本科教学工作水平。

### （一）本科人才培养模式改革

#### 1. 深化职教师资人才培养模式改革

学院坚持协同创新，积极探索协同培养高素质职教师资和应用型人才的新模式。基于双师素质职教师资人才培养目标，2013年9月，广东技术师范学院-广东机电职业技术学院协同培养机电类“3+2”专升本职教师资人才实验班正式开班，两校共建的人才培养模式创新实验区建设迈出实质性步伐。2014年，该实验区通过专升本考试被我院“电气工程及其自动化（职教师资）”专业录取人数达到78人。继续推进“3+2”双师型职教师资人才培养探索实践，对2009年以来的人才培养和教学改革工作进行全面总结，申报教学成果奖，2014年6月，

学院“‘3+2’专升本双师型职教师资人才培养模式探索与实践”项目，获第七届广东高等教育教学成果奖一等奖。

## **2. 协同开展培养应用型本科人才**

2014年我校分别与河源职业技术学院、广东机电职业技术学院、广东工程职业技术学院联合开展高职院校与本科高校协同育人试点工作，涵盖“2+2四年制应用型本科人才”以及“三二分段专升本应用型人才培养”，共有机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程以及会计学等4个专业参与培养，已开展与高职院校实质性的人才培养方案衔接和转段考核方案的制定。

## **3. 搭建校企协同培养应用型人才的平台**

在政府、行业协会、校友会的大力支持下，学院各专业与广东各大企业公司及各中高职建立了206个校外产学研、实习基地，校企合作建立了一批省实验教学示范中心、中央财政支持地方高校发展专项教学实验平台、省级大学生校外创新基地。通过校企协同联合建设实验室、产学研基地、联合开展学生科技竞赛、联合指导毕业设计、实习等，为应用型人才培养搭建了良好平台。

# **(二) 本科教育教学工作特色和经验**

## **1. 深化人才培养模式改革, 凸显职教师资和应用型人才协同培养的办学特色**

面对广东产业转型升级培养产业急需的应用型人才和面向广东职业教育培养中高职院校急需的师资队伍的双重需求，学院不断加强内涵建设，深化教学改革，积极推进职教师资和应用型人才培养的质量工程项目建设，形成了为社会培养“双师型”高素质职教师资和应用型高级专门人才的办学特色，在专业建设、课程建设、创新项目建设、实验教学示范中心、教师教育综合技能训练中心等方面建设，取得了明显成效。提出了“学科专业教育、技术技能教育与师范素质教育三结合”的职教师资人才培养的新理念，积极倡导推行“双师型”职教师资人才培养的“教学做→教”教学理念和模式，创立并实施了突出教学实践能力培养的“本科+教师+技师”“3+2”专升本双师型本科职教师资人才培养模式，培养了一批双师素质职教师资。

## **2. 以创新创业教育为抓手, 全面提高学生综合素质**

为培养学生的创新实践能力与师范素质，学院高度重视学生参加省级以上重要学科竞赛组织和管理的工作，学生在各级各类学科竞赛方面均取得丰硕成果。学院依托“创青春·挑战杯”系列竞赛，在校内广泛开展学术科技竞赛，在做好重点项目和重点团队的培育工作的基础上，做好人才的培养工作，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，建立并完善全方位多层次多元化的大学生创新创业训练体系，提升通过竞赛培育人才的实效性。培养出以廖荣龙、蔡佳等同学为代表的具有自主创业能力的优秀学生，他们还没出校门，就注册自己的科技公司，如廖荣龙“广州手创电子科技有限公司”，目前发展势头良好，已成为在校学生创业的典范。

### **3. 秉承民族教育传统，服务少数民族地区人才培养与培训**

我院每年面向广东省少数民族地区招收本专科民族生 300 名。2013 年招收新疆、内蒙古自治区定向本科预科班学生共 80 名。2014 年 1 月，新疆第四批赴粤对口培养班学生在我院圆满结束学习任务。本次新疆培养班共有学员 139 人，其中结业后任中学教师的有 16 人，小学教师 71 人，幼儿园教师 52 人。在近两年的培养学习中，学员的思想政治觉悟和教师职业道德水平得到了全面提升，能够胜任双语教学岗位的要求，有 256 人次获得过各类评优评先表彰；有 107 人在 2013 年 7 月通过了少数民族汉语水平等级考试；在普通话水平测试中，有 9 人通过二级甲等，54 人通过二级乙等；全体学员圆满完成了教学实习任务，并通过了教育教学能力测试。在学院领导的高度重视下，在学院各部门的共同努力，新疆班全体学员顺利结业。

## **八、存在的主要问题及对策分析**

2014 年学院各项事业都取得可喜的成绩，但仍存在一些问题和不足。如，虽然在“3+2”职教师资培养、应用型本科人才培养等协同育人方面进行了有益的尝试和试点，但在协同机制、范围、质量等方面有待加强；虽然近年来一直加强师资队伍建设，但学科专业领军人才、高端教学科研创新团队和“双师型”教师等仍是“短板”；虽然随着白云校区建设的稳步推进，基本办学条件已有所改

善，但建设资金短缺问题仍制约着我院的发展。针对上述问题和不足，我院将积极推进如下工作：

一是以创新强校工程为抓手，积极推进教育教学改革，完善协同育人机制，探索开展多种形式的协同育人模式，积极推进国际合作，全面提高职教师资和应用型专门人才的培养质量。

二是加强校内在职教师培养和高层次人才引进，重点是高层次学科专业领军型人才的培养和引进，进一步加大高端教学科研团队建设力度。

三是继续努力拓宽筹资渠道，积极筹措建设资金，加快推进白云校区建设，进一步改善基本教学条件。