



廣東技術師範學院

GuangDong Polytechnic Normal University

# 本科教學質量年度報告

(2015 年度)

二〇一五年十月

# 目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	5
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	5
(二) 生师比.....	7
(三) 本科课程主讲教师情况.....	7
(四) 教授承担本科课程教学情况.....	8
(五) 教学经费投入情况.....	8
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	9
四、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学改革.....	16
(五) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育.....	18
五、质量保障体系.....	22
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	22
(二) 学院领导班子研究本科教学工作情况.....	23
(三) 教学质量保障体系建设.....	23
(四) 日常监控及运行情况.....	24
六、学生学习效果.....	26
(一) 学生学习满意度.....	26
(二) 学生毕业和获得学位情况.....	26
(三) 本科毕业生升学、就业情况.....	27
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	29

七、特色发展.....	30
（一）高职本科协同培养应用型人才，校企联合培养创新型人才.....	30
（二）深化职教师资人才培养模式改革，加强中高职学校深度合作.....	31
（三）以创新创业教育和学科技能竞赛为抓手，全面提高学生综合素质..	31
八、存在的主要问题及对策分析.....	32

广东技术师范学院是一所具有硕士学位授予权，以培养职教师资为主要任务的省属普通高校。学院坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，根据广东产业转型升级和职业教育发展的需要，积极推进人才培养模式改革探索实践，致力于培养“双师型”高素质职教师资和应用型高级专门人才。

## 一、学校基本概况

广东技术师范学院前身为广东民族学院，创办于1957年，1998年更名为广东职业技术师范学院，2002年更名为广东技术师范学院。2002年、2005年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入学院。2006年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位。学院于1977年开始招收本科生，2007年开始招收硕士研究生。

学院占地面积1585亩，共五个校区（校本部、白云校区、西校区、北校区、南校区）。有58个本科招生专业，涵盖工学、理学、文学、管理学、教育学、经济学、法学、艺术学等八大学科门类。现有20个硕士学位点（含2个硕士专业学位点），是“职业学校教师在职攻读硕士专业学位”和“少数民族高层次骨干人才计划”硕士研究生招生培养单位。有2个广东省特色重点学科。拥有2个国家级、6个省级特色专业建设点；1个国家级、11个省级专业综合改革试点专业；8个省级应用型人才培养示范专业，2个省级战略新兴特色产业相关专业；3门国家级、28门省级精品开放课程；5个省级教学团队；4个省部级重点实验室；13个省级实验教学示范中心；1个国家级、11个省级大学生实践教学基地建设项目；3个省级应用型人才培养示范基地，2个省级人才培养模式创新实验区。设有计算机科学学院、电子与信息学院、机电学院、自动化学院、教育技术与传播学院、经济与贸易学院、管理学院、会计学院、政法学院、文学院、外国语学院、美术学院、教育学院、民族学院、音乐学院、汽车学院、继续教育学院、国际教育学院、马克思主义学院等19个二级学院和大学英语部、体育部等2个教学部。设有民族研究所（“广东省普通高校人文社科重点研究基地”）、高教职教研究所等多个研究机构。举办1所独立学院（广东技术师范学院天河学院）。办有《广东技术师范学院学报》。拥有教学科研仪器设备总值约1.68亿元，图书馆

藏书约 207 万册。建有广东工业实训中心、省级教学型重点实验室、省级科研型重点实验室等一批设备先进的实训中心和实验室。现有全日制在校生 20713 人，校本专任教师 1048 人，其中具有教授等正高级职称教师 125 人，具有博士、硕士学位教师人数占 82.3%。

学院致力于培养高素质职教师资和应用型高级专门人才，已成为全国重要的职教师资培养培训基地。先后被国家教育部、财政部、省教育厅选定为“全国大学生文化素质教育基地”、“全国重点建设职教师资培养培训基地”、“国家技能型紧缺人才培养培训院校”、“广东省高技能人才实训基地”、“广东省中职校长培训中心”、“广东省中小学教师继续教育基地”、“广东省职业院校教师教学发展中心”、“广东省职业技术教育学协同创新发展中心”。“十二五”以来，学院坚定走以提高质量为核心的内涵式发展和“规模、质量、结构、效益”协调发展的道路，为建设特色鲜明的职业技术师范大学打下坚实的基础。

## **二、本科教育基本情况**

### **（一）本科人才培养目标及服务面向**

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持德育为先、能力为重、全面发展，以经济社会发展需求为导向，立足广东、面向全国，以职业技术师范教育为重点，形成了以工为主，理、工、经、管、文、教、法、艺等多学科协调发展的学科专业体系，实施“学科教育和技术技能教育相结合”的教育理念和“课堂教学、技能训练、社会实践”三位一体的教学模式，着力培养学科专业基础扎实、实践动手能力强和具有创新精神的高素质职教师资和应用型高级专门人才。

### **（二）本科专业设置情况**

学院经过专业建设与发展，初步形成了结构较为合理的学科专业体系。截至 2015 年 8 月，学院共有本科招生专业 58 个，涵盖八大学科门类，分属 15 个二级学院。

表 2.1 2014 年招生专业一览表

学科门类	专业代码	专业名称
工学（22 个）	080701	电子信息工程
	080901	计算机科学与技术
	080716T	应用电子技术教育
	080601	电气工程及其自动化
	080703	通信工程
	080202	机械设计制造及其自动化
	080705	光电信息科学与工程
	080204	机械电子工程
	080301	测控技术与仪器
	080902	软件工程
	080205	工业设计
	080801	自动化
	080903	网络工程
	081004	建筑电气与智能化
	080207	车辆工程
	080208	汽车服务工程
	080905	物联网工程
	080906	数字媒体技术
	120801	电子商务
	120102	信息管理与信息系统
	080602T	智能电网信息工程
	080203	材料成型及控制工程
理学（4 个）	070101	数学与应用数学
	040104	教育技术学
	070102	信息与计算科学
	071102	应用心理学
文学（6 个）	050101	汉语言文学
	050201	英语
	050207	日语
	050262	商务英语
	050301	新闻学
	050306T	网络与新媒体
管理学（12 个）	120203K	会计学
	120201K	工商管理
	120904T	旅游管理与服务教育
	120213T	财务会计教育
	120206	人力资源管理
	120601	物流管理
	120402	行政管理

	120202	市场营销
	120204	财务管理
	120205	国际商务
	120401	公共事业管理
	120403	劳动与社会保障
教育学 (1 个)	040106	学前教育
经济学 (3 个)	020401	国际经济与贸易
	020202	税收学
	020301K	金融学
法学 (1 个)	030101K	法学
艺术学 (9 个)	130507	工艺美术
	130502	视觉传达设计
	130503	环境设计
	130504	产品设计
	130310	动画
	130410	美术学
	130305	广播电视编导
	130202	音乐学
	130505	服装与服饰设计

### (三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2014-2015 学年度，学院全日制普通本科在校生 19847 人，普通专科生 489 人，硕士研究生 174 人，留学生 203 人。本科生占全日制在校生的比例为 95.82%。

表 2.2 2014 年 12 月至 2015 年 8 月学生人数分布表

学生类别		折合系数	学生数		折合数	
			2014 年 12 月	2015 年 8 月	2014 年 12 月	2015 年 8 月
全 日 制 在 校 生	普通本科生	1.0	19847	19847	19847	19847
	普通专科生	1.0	489	489	489	489
	硕士生	1.5	174	174	261	261
	留学生	3.0	203	203	609	609
	合计	—	<b>20713</b>	<b>20713</b>	<b>21204</b>	<b>21204</b>
夜大(业余)生		0.3	6851	5158	2055	1547
函授生		0.1	17462	23537	1746	2354
总计		—	—	—	<b>25005</b>	<b>25105</b>
本科生占全日制在校生的比例			95.82%			

#### （四）本科生生源质量情况

我院 2014 年面向广东、山西、广西、云南、湖南、海南、河南、江西、四川、贵州、黑龙江、安徽、甘肃、新疆、内蒙古、辽宁、湖北、福建、山东等 19 个省、自治区招录新生共 5788 人，其中：普通本科新生 5342 人（文科 1520 人、理科 3137 人，艺术 685 人），本科插班生 236 人，普通专科新生 130 人（文科 70，理科 60 人）。

从统计数据来看，我校本科投档线文科与去年基本持平，理科再创新高，其中广东文科类出档线为 557 分，理科类出档线为 534 分，分别高出省线 23 分和 30 分；福建、湖南、海南、河南、江西、四川、安徽、山西、贵州等省份录取分数线均高于省线 30 分，部分省份接近当地重点本科线；从专业志愿录取情况看，会计学（注册会计师）、金融学、电气工程及其自动化和数学与应用数学（师范）等专业受到考生热捧，第一专业志愿的报考率均超过 400%。我院投档分数线见下表。

表 2.3 2014 年我校在广东省招生录取情况

科类	省线	我校录取最低分
2A 文科	534	557
2A 理科	504	534
2+2 联合培养文科	534	534
2+2 联合培养理科	504	504
2A 文科（民族生）	490	490
2A 理科（民族生）	460	460
2A 美术	340/226	397/232
2A 音乐	335/208	408/224
3A 文科（民族生）	395	413
3A 理科（民族生）	370	372

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍数量及结构情况

##### 1. 师资数量与结构



学院高度重视师资队伍建设,坚持培养与引进并举,不断优化师资队伍结构,目前已形成一支适应本科教育发展需要、具有较高教学水平和科研素质的师资队伍。截至2015年8月,学院有专任教师1048人,外聘教师262人。专任教师中有博士学位的279人,占专任教师的比例为26.62%,有硕士学位的584人,占专任教师的比例为55.73%。其中正高职称125人,占专任教师的比例为11.93%,副高职称339人,占专任教师的比例为32.35%。专任教师年龄结构进一步优化,45岁以下中青年教师713人,占专任教师的比例为68.03%。师资队伍中有享受政府特殊津贴的高级专家3人;全国优秀教师3人,省级教学名师1人,南粤优秀教师19人,另有硕士生导师61人;“千百十工程”培养对象102人,其中省级7人;11人入选“广东省高等学校优秀青年教师培养计划”培养对象。

表 3.1 专任教师数量及结构

单位:人

类别		教师数量	比例
总计		1048	
其中: 女性		533	50.86%
双师型		238	22.71%
具有行业背景		83	7.91%
其中: 具有工程背景		35	3.33%
职称	教授	125	11.93%
	副教授	339	32.35%
	讲师	469	44.75%
	助教	86	8.21%
	无职称	28	2.67%
学位	博士	279	26.62%
	硕士	584	55.73%
	学士	148	14.12%
	无学位	37	3.53%
年龄	35岁及以下	290	27.67%
	36~45岁	423	40.36%
	46~55岁	280	26.71%
	56岁及以上	55	5.25%
学缘	本校	41	3.91%
	外校(境内)	965	92.08%
	外校(境外)	42	4.01%

## 2. 师资队伍建设

2014—2015 学年，学院继续加大师资队伍建设和资金投入，着力营造良好的人才成长环境，队伍建设取得了新成效。一是继续加强高学历学位人才的引进，进一步夯实师资队伍的基础，生师比大大改善。组织实施了 2 次公开招聘，共引进专任教师 46 人，其中教授 2 人，副教授 6 人，博士 29 人，博士后 2 人，另聘任“特聘教授”5 人。二是加大了教学科研骨干和青年教师在国（境）外的培训力度，选派并组织了第六批骨干教师共 25 人赴澳大利亚昆士兰科技大学研修，选派并组织了首批外国语学院和大学英语部骨干教师共 19 人赴美国中田纳西州大学研修，另选派学术骨干教师 25 人赴国（境）外大学和科研机构进行为期半年的访学研修，另有 4 位教师入选国家公派出国留学或高级研究学者项目。三是支持一批优秀青年教师参加国内访学进修，共有 16 名中青年教师成功纳入教育部和省教育厅 2015 年国内访问学者计划。四是针对性加强校本培训和网络培训，组织 22 名专业骨干教师参加国家网络精品课程培训，举办了校内教师英语综合强化培训班，共有 44 名教师参加培训。五是聘用了 2014 年通过职称评审人员相关专业职务共 49 人，其中正高 8 人，副高 23 人，中级 14 人，师资队伍整体实力进一步增强。

### （二）生师比

折合教师数 1179 人、在校生数 25105 人，生师比为 21.29: 1。

表 3.2 生师比统计表

学 年 度	折 合 在校生数	专任 教师数	聘请校外 教师数	教师总数	生师比
2014-2015	25105	1048	262	1179	21.29

### （三）本科课程主讲教师情况

学院高度重视主讲教师资格管理，新引进硕士学位以上的教师担任主讲教师必须通过试讲、参加广东省高师培训中心举办的“岗前培训”并取得合格证书。

表 3.3 本科课程主讲教师情况统计

职称	人数	占主讲教师的比例
教授	125	11.93%
副教授	339	32.35%
讲师	469	44.75%

#### (四) 教授承担本科课程教学情况

具有教授职称的教师能坚持一线教学，为本科生授课。

表 3.4 教授为本科生授课情况

学年	在编在岗教授	为本科生授课人数	为本科生授课教授所占比例(%)
2014-2015	125	118	94.4%

表 3.5 教授主讲本科课程占总课程数的比例

学年	本科课程总门次	由教授主讲的课程门次(门次)	教授主讲本科课程占总课程数的比例
2014-2015	8129	629	7.74%

#### (五) 教学经费投入情况

学院持续加大对本科教学经费的投入。2014 年本科教学日常运行支出 4532.82 万元，生均本科教学经费 2283.88 元，比上年度 1372 元增加 66.46%。本科专项教学经费 2546.07 万元，生均本科实验经费 180.14 元/人，比上年度增加 35.44%，生均实习经费 282 元/人，比上年度增加 5.11%。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

表 3.6 生均本科教学日常运行支出

年度	本科教学日常运行支出	本科学生数	生均本科教学日常运行支出
2014	4532.82 万元	19847	2283.88 元

表 3.7 本科专项教学经费

年度	本科专项教学经费	备注
2014	2546.07 万元	

表 3.8 生均本科实验经费

年度	本科实验经费	本科生人数	生均本科实验经费
2014	357.52 万元	19847	180.14 元/生

表 3.9 生均本科实习经费

年度	本科实习经费	参与实习本科毕业生数	生均本科实习经费
2014	102.11 万元	3445	296.4 元/生

## (六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

### 1. 教学行政用房

学院共有教学行政用房 237712 平方米，实验室、实习场所 42348 平方米，学生宿舍 166683 平方米。

表 3.10 学校生均占地、教学行政用房面积

类别	面积(m <sup>2</sup> )	全日制在校生数	生均面积(m <sup>2</sup> /生)
校园占地	1056544.5	20713	51.01
教学行政用房	237712	20713	11.48
学生宿舍	166683	20713	8.05
实验室	42348	20713	2.04

### 2. 图书资料

学院坚持科学的文献资源建设原则，在保证纸质文献购买和充分利用的基础上，加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。学院图书馆纸质藏书 2068261 册，电子图书 280 万种。

表 3.11 生均图书量统计表

年 度	纸质图书总量	折合在校生数	生均图书量
2014	2068261 册	25105	82.38

表 3.12 现有电子图书、电子期刊

年 度	电子图书种数	电子期刊种数	合 计
2014	280 万	1.6 万	281.6 万

### 3. 教学仪器设备

本年度，学院通过多种渠道筹措实验室建设资金，购置了大批教学科研仪器设备，进一步优化实验室布局，保障各校区实验教学需要，持续改善实践教学条件。教学科研仪器设备总值为 16778.63 万元，生均 6710.11 元。新增教学科研仪器设备值为 2186.59 多万元，新增教学科研仪器设备值所占比例为 14.98%。

目前，学院拥有 4 个省部级重点实验室，分别是制造物联网国家地方联合工程实验室—智能制造与职业教育联合实验室（国家发改委）、粤港制造云服务国际合作基地（广东省科技厅）、数字内容处理及其安全性技术重点实验室（广州市），数控技术重点实验室（广东省教育厅），拥有 5 个省级高校研究机构，分别是广东职业教育协同创新发展中心，广东高校移动信息工程技术研究中心、国际优质玻璃艺术资源高校共享平台、广东技术师范学院民族研究所、数控技术及高端装备功能零部件实验室、岭南民族研究中心。学院拥有 13 个省级实验教学示范中心，其中包括广东省职业教育师范技能训练中心等，另外拥有 1 个国家级和 8 个省级大学生实践教学基地建设项目。

表 3.13 生均教学科研仪器设备值

年度	教学科研仪器设备资产总值 (万元)	折合在校生数	生均值(元)
2014	16778.63	25005	6710.11

表 3.14 当年新增教学科研仪器设备值

年度	教学科研仪器设备 资产总值(万元)	当年新增教学科研 仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设 备值所占比例(%)
2014	16778.63	2186.59	14.98

#### **4. 信息化资源建设**

学院大力加强网络资源建设、教学资源平台与教学管理信息平台建设，建设了主干万兆、四校区互通互联的校园网络，构建了网络课程资源中心、精品课程网站、数字化教学资源库和网络教学应用平台及教学管理信息化平台，实现学院四个校区的优质资源共享和教学管理信息的快速及时传递。

在 2014-2015 学年度期间，继续扩充校园网出口带宽，电信网出口由原来的 800M 提升至 1000M，使得校园网总出口带宽达到 2100M。完成白云校区学生宿舍及第二、第三教学楼的校园信息网络系统建设工作。继续加大学院“广东职教服务云平台”的建设，通过筹措各方资金，新增投入建设经费共计 300 多万元，大力推进云计算、大数据处理、校园物联网、移动应用开发等方面的信息化建设，推动学院信息化水平由“数字校园”向“智慧校园”升级。

### **四、教学建设与改革**

#### **（一）专业建设**

##### **1. 适度增设新专业，优化专业布局**

学院立足广东以及华南地区产业发展形势及职业教育发展需要，根据“面向职教，服务职教，引领职教，特色发展”的办学定位，贯彻落实《广东技术师范学院“十二五”及中长期教育改革与发展规划纲要（2011—2020 年）》《广东技术师范学院“十二五”专业建设规划》等文件精神，根据学院第七次党代会提出的“构建以工为主，理、工、经、管、文、艺、教、法等多学科协调发展的学科格局，形成理工强、文教法优、经管艺特的优势学科集群”专业建设基本思路，适度增设新专业，调整专业结构、优化专业布局。

2014—2015 学年，学院新增新闻学、网络与新媒体和材料成型及控制工程 3 个新专业；学院现共设有本科专业 60 个，涵盖工学、理学、文学、管理学、教育学、经济学、法学、艺术学等八大学科门类。学院招生本科专业为 58 个，其中理工类专业 26 个，占 44.83%；经管艺类专业 24 个，占 41.38%；文教法专业 8 个，占 13.79%。设置职教师范方向的专业达 29 个，占学院招生专业数的 50%，具有明显的职教特色。

##### **2. 加强专业内涵建设，培育专业特色**

在专业建设中，紧密依托学科发展和学院资源优势，以“夯实专业基础、突出专业特点、培育专业特色”为目标，学院全面推进专业内涵建设。一是继续推进国家级、省级和校级三级特色专业建设点建设工作，发挥特色专业建设点的示范引领作用。学院现有国家级特色专业建设点2个，省级特色专业建设点6个，校级名牌特色专业13个。二是积极推进国家级、省级和校级三级“专业综合改革试点”项目建设工作，推动各专业综合改革试点项目从课程体系建设、教学团队、课程教材、教学方法与手段、教学管理等方面进行全面试点改革，优化人才培养方案，促进人才培养水平的整体提升，引领示范其他专业的改革建设。学院现有国家级“专业综合改革试点”1个，省级“专业综合改革试点”项目11个，校级“专业综合改革试点”项目23个。三是协同培养为抓手，推进应用型人才培养模式改革，开展省级应用型人才培养示范专业、应用型人才培养示范基地和人才培养模式创新实验区项目建设，引导相关专业结合自身实际，科学定位，优化学科专业结构与布局，推进教学改革，强化实践教学，探索实践与企事业单位协同创新培养应用型人才的新机制和新模式，提高应用型人才培养质量。

表 4.1 名牌特色专业建设点一览表

序号	校级	省级	国家级
1	装潢设计与工艺教育	装潢设计与工艺教育	装潢设计与工艺教育
2	汉语言文学	汉语言文学	汉语言文学
3	电子信息工程	电子信息工程	
4	会计学	会计学	
5	旅游管理与服务教育	旅游管理与服务教育	
6	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	
7	机械设计制造及其自动化		
8	教育技术学		
9	工商管理		
10	财务会计教育		
11	计算机科学与技术		
12	英语		
13	通信工程		

表 4.2 专业综合改革试点项目一览表

序号	省级	国家级
1	教育技术学	工艺美术
2	环境设计	
3	机械设计制造及其自动化	
4	工商管理	
5	会计学	
6	计算机科学与技术	
7	财务管理	
8	汉语言文学	
9	机械电子工程	
10	网络工程	
11	信息与计算科学	

### 3. 修订人才培养方案，凸显实践技能培养

针对职教师资和应用型人才培养特点，主动适应广东经济和社会发展对人才的新需求、新变化，展开多方调研，对人才培养方案进行修订，制定了《广东技术师范学院 2014 级人才培养方案》。对于职教师范专业（方向），强调培养学生的核心能力——即职业教育从业能力；以模块化课程设置体现专业（方向），可根据中职学校对职教师资的发展要求灵活设置课程；加强了实践教学，理工科学分比例达 30%以上，教师教育模块学分数占总学分的 20%以上，借鉴新加坡南洋理工学院经验，设置了学期训练项目，强化学生的实践技能。

在省教育厅的大力支持下，2009 年我院率先在国内开展高职起点“3+2”专升本职教师资人才培养，2014 年我院共有机电设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、装潢设计与工艺教育、计算机科学与技术和应用电子技术教育等 5 个试点专业。针对“3+2”专升本职教师资人才培养特点，制定了“拓展、提升与培育相结合”、突出教学实践能力培养的《广东技术师范学院 2014 级“3+2”专升本职教师资人才培养方案》，该方案强调培养学生的职业教育从业能力（尤其是职业技能传授能力），实践教学学分比例达 35%以上，教师教育模块学分数占总学分的 20%以上，设置了技能考证模块，专业方向课以模块设置、可灵活设置课程等。



## （二）课程建设

### 1. 深化课程体系改革，构建“能力为重、三位一体、突出职教”课程体系

针对职教师资和应用型人才培养特点，基于“学科专业教育与技术技能教育相结合”的教育理念，各专业深化课程体系和教学内容改革，探索构建了“能力为重、三位一体、突出职教”的课程体系（三位一体，即学科专业基本能力、专业岗位职业技术能力、职业教育教学能力，这种体系构成了高素质“双师型”职教师资能力培养的有机整体）。

### 2. 以精品开放课程建设为抓手，提升课程建设水平

学院扎实推进课程建设工作，先后开展了重点建设课程、双语课程、优秀课程、精品课程、精品开放课程建设。认真贯彻落实《广东技术师范学院“十二五”课程与教材建设规划》等文件精神，以精品开放课程建设为重点，努力构建国家级、省级、校级三级精品开放课程体系，并充分发挥其在课程建设中的示范引领作用，提升课程建设水平。

#### （1）精品视频公开课建设

精品视频公开课是以高校学生为服务主体，同时面向社会公众免费开放的科学、文化素质教育网络视频课程与学术讲座，其对展示当代中国高等教育风采，为推进优质教育资源共享、实现大学服务社会和文化遗产创新的使命和社会责任、积极发挥文化育人作用、推动学习型社会建设具有重要作用。2014年，我院白崇老师主持建设的《魏晋风度》课程获批第六批国家级精品视频公开课，这是我院获批的首门国家级精品视频公开课，已在教育部高等教育课程资源共享平台“爱课程”网上线，受到学习者的好评。学院现有国家级精品视频公开课1门，省级精品视频公开课2门，校级精品视频公开课2门。

#### （2）精品资源共享课建设

开展精品资源共享课建设，旨在促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动学院优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，提高人才培养质量。2015年，《数字媒体界面设计》、《教师教学技能训练》、《大学英语》、《中国当代文学史》和《中级财务会计》等5门课程获批省级精品资源共享课；学院还组织开展了原校级精品课程转型升级为精品资源共享课、校级精品开放课程立项建设工作，升级校级精品资源共享课6门，新建校级精品资源共享课

24 门。学校现有国家级精品资源共享课 2 门，省级精品资源共享课 26 门，广东省高校思想政治理论课优质课程 2 门，校级精品资源共享课 70 门，校级重点建设课程 111 门，双语教学课程 26 门和优秀课程 118 门。

### 3. 2014-2015 学年课程开设基本情况

2014-2015 学年，学院共开设课程 5676 门、8129 门次；选修课程 2516 门次，占总开设课程门次的 31%；公共选修课 237 门次。

表 4.3 选修课学分占总学分比例统计表

学科门类	选修课学分占总学分比例 (%)
法学	24.32%
工学	30.37%
管理学	38.98%
教育学	35.26%
经济学	33.81%
理学	32.55%
文学	20.83%
艺术学	25.1%

### (三) 教材建设

学院重视教材选用管理与建设工作，制定了一系列规范教材选用程序和鼓励自编特色教材的制度和措施，重新修订了《广东技术师范学院教材征订管理办法》和《广东技术师范学院订购教材申请表》，严格教材选用程序，加强教材审查工作。教材坚持选用近三年出版的高质量教材，各类课程积极选用国家级规划教材、高等教育“十二五”全国规划教材、省部级优秀教材等。2014—2015 学年第一学期教学选用教材总数 907 部，其中选用优秀教材 482 部，选用率为 53%；选用近三年出版的新教材 506 部，选用率为 56%。2014—2015 学年第二学期教学选用教材总数 684 部，其中选用优秀教材 346 部，选用率为 49.2%；选用近三年出版的新教材 409 部，选用率为 58.5%。

## （四）教学改革

### 1. 推进公共课、通识教育课程教学改革，提升教学质量

一是改革公共基础课程。为进一步强化公共基础课程在学生德智体美全面发展及人文科学素质养成中的作用，提高教学质量与学生学习效果，学院在充分调研的基础上，对政治理论、大学英语、大学语文、体育等7门公共基础课程的课程体系、教学方式和考核方式进行改革。首先，大学英语由16（4-4-4-4）学分改为12（4-4-2-2）学分，第三、四学期在通过四级考试的学生中开设大学英语拓展课程，提高学生英语综合运用能力；其次，在政治理论、大学语文和通识教育课程方面，探索课堂教学和实践教学相结合的教学方式，合理设置课堂教学和自主学习学时比例，在教学中推行启发式、讨论式、研究式等教学方法，满足学生个性化的学习需求，提高自主学习能力。

二是加强公共选修课等通识教育课程建设。我院公共选修课分人文社科类、经济管理类、艺术和自然科学类四大类，共开设公共选修课237门次。为进一步丰富公共选修课资源，满足广大学生享受全国优质教学资源的需求，引进了11门网络公共选修课（尔雅课程）。

### 2. 积极推进教学方法与手段改革，推行“TLD—T”等教学方法

一是加大课堂教学方法改革力度，鼓励和引导教师采用启发式、讨论式、探究式、案例式、“TLD—T”（教学做→教）等灵活多样的教学方法；二是重视实践教学方法的改革，增加设计性和综合性实验实训，培养学生的实践能力和创新能力；三是开展本科课堂教学观摩竞赛等教学活动，推进课堂教学改革，2014-2015学年举办了第十届本科课堂教学观摩竞赛。学院还分批次组织教师参加“以学生为中心教学法”、“行动导向教学法”等教学方法培训班。

### 3. 加强教育信息化建设，推动信息技术在教育教学中的广泛应用

一是开展教学资源库开发与建设，推进优质教育资源共享。学院立项“现代职业教育汽车类专业教学法教学资源建设”、“电类专业课程教学法资源建设”等教师教育资源库建设开发项目、立体化教材建设项目20余项。

二是采取多种措施提高教师教育技术及网络应用能力，鼓励教师根据教学需要，开发多媒体教学课件和网络课程。学院组织开展了校级多媒体教学课件开发

竞赛，并遴选、推荐优秀作品参加省和国家级多媒体教育软件大奖赛，取得优异成绩。2014年，我院教师开发的多媒体教育软件作品在第十八届全国教育信息化大奖赛中获级一等奖1项、二等奖8项、三等奖5项，在2015广东省计算机教育软件评审活动中，获一等奖1项、二等奖1项、三等奖6项；学院积极组织教师参与广东省高等学校教育技术教学指导委员会组织立项的“青年教师信息化新课堂”计划项目，共有3门课程获得立项建设，19门课程获批参与“基于清华在线平台的混合教学行动研究”项目。

三是为满足信息化条件下精品开放课程建设、专业建设及项目化教学改革等的需要，规范各级精品开放课程（包括精品资源共享课和精品视频公开课）的建设，推动优质教学资源的共建共享、构建一体化数字化教学支撑环境，加快我院MOOC（慕课）建设，服务学生自主学习，学院引进了清华大学教育技术研究所开发的“THEOL（清华教育在线）网络教学综合平台”，现已投入使用。

#### **4. 依托“质量工程”项目建设，深化教育教学改革、提高教学质量**

充分发挥“质量工程”项目在深化教学改革与提高教学质量方面的引领和示范作用，做好顶层设计和总体规划，分类指导、分级实施。在具体实施过程中，逐步完善校级、省级和国家级三级“质量工程”项目建设体系，以校级质量工程项目为基础，突出重点、凝练特色，遴选推荐建设情况良好、特色明显的项目申报省级和国家级“质量工程”项目，提高项目建设水平，进而提升人才培养质量。

一是国家级“质量工程”项目取得突破性进展。《魏晋风度》获批国家级精品视频公开课，《基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践》项目获批教育部卓越教师培养计划改革项目。使我院现有国家级“质量工程”项目达到8项，我院获批的国家级“质量工程”项目数，在全国地方本科院校中都位居前列。二是省级“质量工程”项目数逐年升高、增幅较快。2015年新增省级质量工程项目23项，已基本覆盖所有省级“质量工程”建设项目类别，项目建设内容丰富、各具特色。新增省级高等教育教学改革项目13项，省级高等职业教育教学改革项目、基础教育课程改革项目各1项，实现了基础教育、职业教育、高等教育改革研究项目的全覆盖。

#### **5. 以协同培养为突破口，探索实践多种形式的人才培养新模式**

推动校校、校企及校地深度合作，协同培养“双师型”职教师资及技术技能型人才。一是在有条件的专业，开设创新实验班试点，探索拔尖创新人才培养新模式，2014年，学院开办了“会计学专业创新试验班”；二是积极推进高职院校开展协同育人试点相关工作，2015年新增和广州番禺职业技术学院联合开展“2+2四年制应用型本科人才”和“三二分段专升本应用型人才”培养；三是积极推进卓越教师培养计划改革项目实施，探索卓越职教师资人才培养新模式。在建立我院、行业企业和中等职业学校协同培养新机制，进而在构建“三位一体”的卓越职教师资协同培养机制，校、企、中职学校协同制定卓越中职教师人才培养方案，协同共建师资队伍、课程，协同建设专业、教育实践基地、探索建立社会评价机制等方面进行改革探索、实践。2014年，我院申报的《基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践》获批教育部卓越教师培养计划改革项目；《凸显区域特色的机械类卓越中职教师“校企校”协同创新培养模式的构建与实践》和《基于“校-企-校”协同育人的卓越中职会计职教师资人才培养模式改革与实践》2个项目获批广东省卓越教师培养计划改革项目。

## **（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育**

### **1. 实践教学**

#### **（1）强化实践教学环节，加强实践教学条件建设**

为满足实践教学需要，提高实践教学水平，提升大学生的创新能力、实践能力和就业能力，学院不断加大投入，加强实验实训室、校内外基地建设，有力支撑了各专业实践教学的顺利开展。学院通过多种渠道筹措资金，先后建设并启用了车间式实验楼3栋（其中白云校区2栋、西校区1栋）；添置、更新了一批教学科研仪器设备。进一步优化实验室布局，保障各校区实验教学需要，持续改善实践教学条件。

学院现有稳定的校外实习基地154个（教育实习61个，专业实习93个），其中，其中，国家级1个，省级11个。为进一步加强实践教学条件建设，提高实践教学水平，建立相对稳定并具有示范性和创新性的大学生实践教学基地，开展2014年校级大学生实践教学基地建设立项建设工作。2014-2015学年新增3个省

级大学生实践教学基地实践教学基地建设项目。学院共建有 31 个校级大学生实践教学基地，11 个省级大学生校外实践教学基地，1 个国家级大学生校外实践教学基地。各专业高度重视学生专业实习和教育实习，选派优秀教师进行指导，严格按教学计划完成各项实习任务。各学科实践教学学分占总学分比例如下表所示。

表 4.4 实践教学学分占总学分比例统计表

学科门类	实践教学学分占总学分比例 (%)
法学	20.54%
工学	31.39%
管理学	25.93%
教育学	35.26%
经济学	28.05%
理学	32.4%
文学	19.76%
艺术学	28.6%

#### (2) 以学科专业竞赛为载体，提升学生实践创新能力

学科竞赛是培养学生实践动手能力和创新能力的有效载体。按照《广东技术师范学院学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定（试行）》（广师院〔2013〕120号），由各教学单位报送 2014 年学生参加省级以上学科竞赛项目计划，根据各教学单位所报送计划和学院 2014 年学科竞赛经费预算情况，确定全国大学生数学建模竞赛等 34 个项目为 2014 年学生参加省级以上学科竞赛资助项目，扩大了资助项目。今年参加省级以上学科竞赛取得成绩显著，如我院学子喜获美国国际大学生数学建模竞赛一等奖；机电学院、自动化学院学生在 2014 中国工程机器人大赛喜获一等奖 10 项；第五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛我院同学均获全国一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；美术学院邓都祥同学获 2014 年中国（广东）大学生时装周优秀服装设计大赛本科组唯一金奖，并获得 50,000 元奖金；自动化学院学生获“毕昇杯”全国电子创新设计竞赛一等奖 1 项、三等奖 2 项；“2014 年全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）

全国总决赛”中，我院计算机科学学院学生获华南赛区特等奖，并获全国总决赛二等奖等。

据不完全统计，获得省级奖项 277 项，其中：特等奖 2 项、一等奖 85 项、二等奖 87 项、三等奖 103 项；全国性奖项 211 项，其中：特等奖 8 项、一等奖 33 项、二等奖 56 项、三等奖 114 项。

## 2. 毕业设计（论文）

为落实毕业论文相关工作，保证论文质量，学院制定了《广东技术师范学院毕业设计（论文）工作的规定》和《关于加强 2015 届本科生毕业设计（论文）工作的通知》等文件，于 2014 年底始相继开展了对毕业生论文的选题、中期检查、论文检测、二次答辩、和优秀论文推荐审核等工作。

2015 届共有 3440 名本科毕业生参加毕业设计（论文），559 位指导老师参与了毕业设计（论文）的指导工作，其中副高职以上的指导教师占 52%。毕业论文（设计）通过率 99.94%，毕业论文（设计）优良率 67.5%，本届共有 150 篇优秀毕业论文（设计），经各学院专家组审核并向学校推荐了其中 46 篇优秀毕业设计（论文）编入《2015 届本科优秀毕业设计（论文）选集》；其中文学院、管理学院各有一篇优秀毕业论文被《广东技术师范学院学报》第 12 期选入“挑战者”专栏刊发。

## 3. 学生创新创业教育

（1）将创新创业教育纳入人才培养方案，加强创新创业教育课程群建设

贯彻落实教育部关于职业发展与就业指导课程教学的要求，加强创新创业相关课程建设，并纳入人才培养方案。一是将必修课《大学生职业发展与就业指导》调整为《职业生涯与发展规划》、《就业指导》2 门课程，课程课时总计 38 个课时，2 个学分，其中，《职业生涯与发展规划》24 个课时，1.5 个学分；《就业指导》14 个课时，0.5 个学分。二是开设相关选修课或公开讲座，如：《创业实务》，《创业实践》，《创新与创业》，《院士论坛》，《企业家论坛》等选修课和讲座。三是改革课程教学内容，加强相关课程师资队伍建设，如《就业指导》课程中，设立“创业教育”专题；组织集体备课会，并选派教学人员参加高校创业指导师（IEEM）认证培训班。

经过近几年的探索，已初步形成以《职业生涯与发展规划》和《就业指导》两门必修课为主体、公共选修课为辅助、各类宣讲会、交流会、“创业教育”专题讲座活动等为补充，数字化学习平台为依托的立体化创新创业教育课程体系。

### （2）实施创新创业实践“三个三工程”

一是打造就业见习、校企合作、创业孵化“三个平台”，找准创业教育的着力点。目前我校建立就业实习基地 135 个，创业基地 15 个，建立广州市创业（孵化）示范基地 1 个，国家级创业（孵化）合作基地 1 个。同时构建起“政府、社会、行业企业、学校”四位一体的孵化联动机制，为大学生搭建创业孵化平台。我院大学生创业孵化基地于 2013 年 12 月被广州市人力资源和社会保障局批准认定为“广州市创业（孵化）示范基地”。

二是落实大学生创业教育计划、大学生创新训练计划和大学生创业扶持计划等“三个计划”，定位创业教育的落脚点。2014 年学院共有 20 个项目获批国家级创新训练项目立项；40 个项目获得广东省创新训练项目立项；185 个项目获得校级创新训练项目立项，获批经费达 65 万余元，5000 余学生参与。另外，从 2013 年起学院每年拨款 30 万元作为学生创业扶持资金，对优秀创新训练项目进行孵化。

三是开展创业计划竞赛、“挑战杯”竞赛、社会实践三类活动，抓好创业教育的切入点。同时加强创新创业师资队伍建设，目前我院专兼职就业创业指导专家及教师有 68 名，形成了较稳定的专兼职师资队伍，学院积极引导各专业教师、就业指导教师开展创新创业教育方面的理论和案例研究。

### （3）组织开展系列特色校园文化活动，加强大学生创新创业能力的培养

为促进创新人才培养，学院组织一系列特色校园文化活动，促进创新创业文化进校园。积极开展“周末讲座”活动，我院“周末讲座”获广东高校“十佳文化艺术品牌项目”称号；举办了第六届广东技术师范学院大学生科技学术节、2014 年校园文体艺术节、2014 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动、第六届师范生技能大赛之讲课比赛、电子科技节等校园文化活动。



## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

学院一贯重视本科教学工作，不断强化教学工作的中心地位，把本科教学作为基础和核心工作来抓，从工作机制、教学建设与运行方面确保教学中心地位。

#### 1. 工作机制明确人才培养中心地位

学院党政领导定期召开学院党委常委会与院长办公会议，研究学院教学改革与发展重点工作；每学期初召开全校教学工作会议，布置本学期教学工作；每年召开一次教学科研工作总结表彰大会，全面总结教学科研、学科建设与研究生教育工作，表彰先进单位和个人；建立了校领导联系二级学院制度和听课制度，每位校领导定点联系二级教学单位，经常深入教学一线调研，及时发现问题、解决问题。

#### 2. 教学建设保障人才培养中心地位

2015年，学院进一步梳理、修订和完善教学管理制度，制定或修订了《广东技术师范学院普通本科生转专业实施办法(试行)》(广师院〔2015〕161号)、制定了《广东技术师范学院学生转学管理实施细则》(广师院〔2015〕261号)、《广东技术师范学院教材征订发放管理办法(2015年修订)》(广师院〔2015〕235号)、《广东技术师范学院课堂教学管理规定》(广师院〔2015〕234号)、《广东技术师范学院二级教学单位本科教学工作状态评估工作方案(试行)》(广师院〔2015〕160号)、《广东技术师范学院教学改革与研究项目管理办法》(广师院〔2015〕159号)、《广东技术师范学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法(试行)》(广师院〔2015〕158号)等教学管理规章制度。

#### 3. 教学运行凸显人才培养中心地位

大力加强师资队伍建设，充分利用广东省职业院校教师教学发展中心及校内教师发展中心等平台，提高教师专业素质和教学技能；大力加强专业建设，提升专业建设水平，加大专业内涵建设的力度；推进教育教学管理体制和教学方式的

改革，坚持教育创新，突出学生创新意识培养，改革教学管理手段和教学方法，强化教授为本科生授课制度；狠抓教风学风建设，培育学院特色人文精神，重视学生思想品德教育，营造良好的育人氛围；加大投入，强化管理和评估，建立教学质量监控的长效机制，重视教学管理队伍建设，加强教学研究与改革实践。

## （二）学院领导班子研究本科教学工作情况

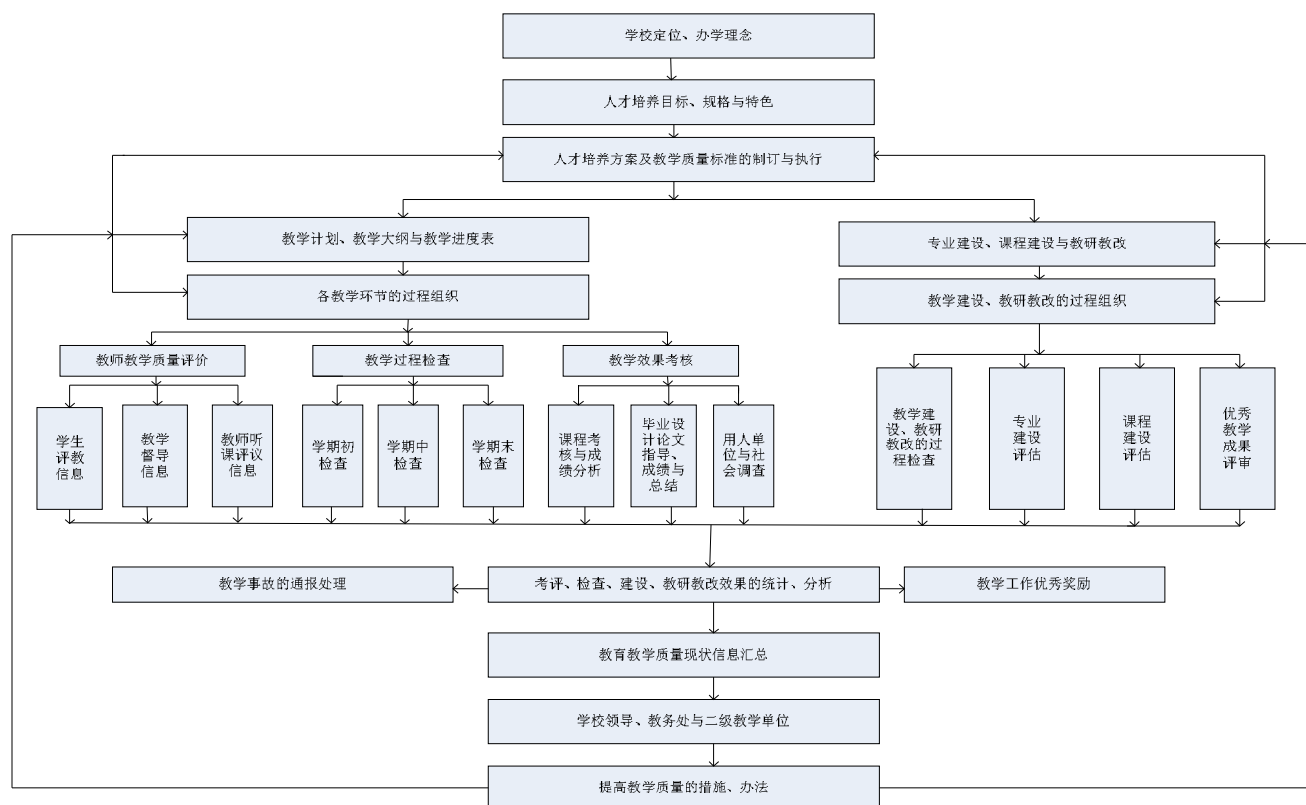
学院党政领导班子高度重视教学，始终把本科教学工作置于学院工作的中心地位，把工作着力点放在提高本科教学质量上。学院的发展规划、年度工作计划、年度工作总结、每学期开学中层干部扩大会议学院院长报告都强调了教学的中心地位。学院院长办公会议经常研究教学工作及时作出决策和部署，一年来，共研究质量工程、本科教学审核评估、教学管理等教学相关议题共 20 次。学院领导坚持听课制度，经常深入教学基层单位开展调研，及时掌握教学工作动态，有针对性地解决教学工作存在的问题。

学院领导班子成员积极推动并参与重大教育教学改革项目，如教育部、财政部职业院校教师素质提高计划项目、广东省教育综合改革试点项目“职教师资人才培养模式综合改革”、广东省“质量工程”建设项目“卓越职教教师培养探索与实践”、“广东省职业院校教师教学发展中心”和省教育体制综合改革项目“应用型大学科学研究分类评价与激励机制综合改革与实践”等。

## （三）教学质量保障体系建设

学院已逐步形成和不断完善由教学督导员、教师、学生、管理人员全体人员参加的、全方位的、立体化的教学质量监控和教学督导体系，将目标管理、过程管理、反馈调控和不断改进创新贯穿于教学质量监控的全过程（教学质量监控体系如后图所示）

## 广东技术师范学院教学质量控制体系图示



学院根据办学定位及人才培养目标，制定人才培养方案和教学工作的质量标准，以此作为出发点，构建全方位的教学质量监控体系。在监控对象上，既强调对教学过程（包括课堂理论教学、实验、实训、实习、毕业论文（设计）、课程考核等主要教学环节）的质量监控，又重视对教学建设（包括专业建设、课程建设、实验室建设及各种教研教改活动）的质量监控；在监控方式上，既强调对教学工作的过程监测与检查，又重视对教学活动效果的考核与评估；在监控机制上，既强调对来自学生、教师、督导、领导、用人单位及社会等各种渠道信息的收集、统计与分析，又重视信息的反馈与决策部门教学质量调控意见、措施的检查落实；在监控手段上，既强调对各种教学问题的调研与教学事故的通报处理，又重视对各种教学先进的表彰与教学工作优秀的奖励。

### （四）日常监控及运行情况

学院多种渠道进行教学质量监控，通过健全教学管理制度，坚持课堂教学评估、领导和教师听课、同行评议和学生信息员工作等制度，规范教学过程，形成

由教学检查、教学督导、听课、学生网上评教、学生信息反馈组成的信息反馈体系，为实施教学质量控制提供信息支撑，促进教学工作质量的提高。

### **1. 开展常规性教学检查**

每学期开学初，学院组织落实以教学保障为重点的教学检查，学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，学期末进行以抓考风考纪为重点的检查。及时处理检查中发现的问题，确保正常的教学秩序。

### **2. 组织教学督导有计划地对课堂教学情况进行抽查**

组织校级督导及引导各教学单位的二级督导重点听取各专业中学生评教成绩前 10%及后 10%教师的课堂教学情况、听取学生教学信息员反映教学效果不佳老师的课程、听取精品资源共享课程及精品视频公开课的课堂教学情况。

2014-2015 学年, 学院督导组共 11 名督导共听课 706 节, 遇到教学效果不理想的课程, 及时下发了《教学督导建议书》, 让授课教师认识到问题, 努力改善并提高教学水平。督导听课制度有力地促进了学院教师课堂教学质量的不断提升。

### **3. 收集并及时反馈教学信息**

一方面通过学生信息员收集教学信息, 2014-2015 学年共聘任学生教学信息员 509 名, 一年来收集教学信息表一千多份; 另一方面, 通过召开教师座谈会、学生座谈会等渠道, 收集对教师教学工作的意见和建议, 教学管理部门针对师生反映的重要教学问题, 及时反馈给各有关单位及相关老师, 并督促切实解决问题。

### **4. 开展对试卷及毕业论文（设计）的检查**

教务处每学期开展对试卷及毕业论文（设计）的专项检查, 组织专家对考核环节的出题、评卷、归档, 以及毕业论文（设计）环节的选题、成绩评教师指导等情况进行认真详细的检查, 并将检查的结果及时反馈给有关单位整改。

### **5. 开展课堂教学质量评估**

开展全员课堂教学质量评价活动, 2014-2015 学年组织两次全校学生网上评教活动, 受评教师 2007 人次, 评教结果作为教师评奖、教师职称评聘、教改项目申报等的重要依据。2014-2015 学年, 评选了 302 位课堂教学质量优秀教师, 并为 106 名职称申报人员（教师系列）作出教学工作考核评价。

## 六、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

2014-2015 学年，学院坚持“厚德博学，唯实求新”的校训精神，围绕学生核心竞争力的提高，积极深化教育教学改革，狠抓教学质量和专业建设，总体办学实力不断加强，专业结构日趋合理，办学条件日益改善，大大增强了学生的归属感，提高了学生满意度。在本年度学生学习满意度调查中，大多数同学对专业、人才培养方案、学习氛围、知识应用、课堂教学等方面的满意率均达到 80%以上。

表 6.1 学生学习满意度

满意度 指标	满意	基本满意	一般	不满意
1. 专业	517 人 (52.98%)	316 人 (32.38%)	110 人 (11.25%)	33 人 (3.39%)
2. 人才培养方案	551 人 (56.45%)	350 人 (35.86%)	43 人 (4.41%)	32 人 (3.28%)
3. 学习氛围	352 人 (36.07%)	448 人 (45.90%)	146 人 (14.96%)	30 人 (3.07%)
4. 知识应用	344 人 (35.25%)	516 人 (52.87%)	103 人 (10.55%)	13 人 (1.33%)
5. 课堂教学	372 人 (38.11%)	495 人 (50.72%)	85 人 (8.71%)	24 人 (2.46%)

注：本次学生学习满意度调查共发放调查问卷 976 份，收回有效问卷 976 份。以二级学院为单位进行发放，共 15 个学院，每个学院至少 60 份，各年级均有涉及。

2014-2015 学年，学院每学期组织学生承担本科教学任务的教师的课堂教学质量进行网上评价，两学期分别对 958 名、1049 名任课教师进行了课堂教学质量评价，两学期的平均评价成绩分别达到 91.04 和 90.78 分，最低分分别为 77.36、67 分，学生对教师的课堂课堂教学质量总体感到满意。

### (二) 学生毕业和获得学位情况

2015 年，应届毕业生共有 3445 人，本科生获得毕业证书人数为 3421 人，毕业率 99.3%，其中 3403 人取得学士学位，毕业生学位授予率为 98.78%。

表 6.2 本科专业学生毕业率及学位授予率

届别	应毕业人数	实际毕业情况		授予学位情况	
		实际毕业人数	毕业率(%)	学位授予数	授予率(%)
2015	3445	3421	99.30%	3403	98.78%

### (三) 本科毕业生升学、就业情况

2014-2015 学年, 我院共有 3445 名本科毕业生, 其中师范生 1405 人, 非师范生 2040 人。在全国、全省就业形势依然不容乐观的环境下, 我院高度重视毕业生就业创业工作, 围绕着学生就业竞争力的提高, 大力加强就业工作制度体系、职业生涯教育体系、就业创业指导体系、就业市场发展体系、就业质量反馈体系建设, 取得了较好成绩, 我院成功入选“2015 年度全国毕业生就业典型经验高校”, 成为 2015 年度全国 50 所毕业生就业典型经验高校之一。我院 2015 届本科毕业生初次就业率为 95.00%。其中建筑电气与智能化、劳动与社会保障、学前教育(师范)、音乐学(师范)、车辆工程、汽车服务工程、英语(翻译)、汉语言文学(对外汉语, 师范)等专业的就业率达 100%。

表 6.3 2015 届本科毕业生就业率

届别	应就业人数	实际就业人数	初次就业率
2015	3422	3251	95.00%

备注: 3445 名毕业生中, 23 人不具备派遣资格(其中 19 人未正常毕业, 4 人港澳籍)

#### 1. 毕业生就业质量稳中有进

伴随着学院生源质量和教育教学水平的不断提高, 毕业生的就业竞争力进一步提升, 就业质量进一步提高。2015 年, 我院有约 80% 的毕业生在珠三角就业。其中, 130 人进入国家机关、部队、党群和政法系统(含国家及地方就业基层项目, 如西部计划、三支一扶、大学生征兵等); 有 551 人进入普教和职教等教育系统(含高校、中小学、幼儿园、中专技校等); 41 人进入非教育类事业单位; 有 237 人进入国家电网、中交第四航道局、广东电网公司、中国电信、中国移动等国有企业以及中国建设银行、中国工商银行等银行系统。

## 2. 考研人数稳步提高

2015 届毕业生中，我院有 79 名同学考取了中山大学、华南师范大学、暨南大学、西南政法大学等国内重点大学的硕士研究生，22 名同学被香港中文大学、悉尼大学等境外大学录取为硕士研究生。

## 3. 毕业生就业单位去向多元化

2015 年我院本科毕业生中，130 人进入机关、部队、党群及政法系统单位（75 人录用为国家公务员，13 人参加国家地方项目就业）；2360 名毕业生进入企业单位（其中国有企业 237 人，非国有企业 2061 人，教育培训机构 76 人，自主创业 52 人）；592 名毕业生进入各级各类事业单位（教育系统 516 人，非教育系统 41 人，民办教育 35 人）；101 人选择升学和出国。

表 6.4 毕业生就业单位类型流向

序号	行业性质	就业人数	占毕业生总数比例	备注
1	机关、部队、党群及政法系统单位	130	3.80%	含国家地方项目就业
2	事业单位	41	1.20%	非教育类
3	中专（技校）	129	3.77%	
4	高等教育	23	0.67%	含高职高专、民办院校
5	高中	20	0.58%	
6	初中	66	1.93%	含完全中学
7	小学	247	7.22%	
8	幼儿园	35	1.02%	
9	民办普教学校	23	0.67%	
10	教育培训机构	76	2.22%	
11	国有企业	237	6.93%	
12	非国有企业	2061	60.23%	
13	升学	79	2.31%	
14	出国	22	0.64%	
15	其他灵活就业	10	0.29%	
16	自主创业	52	1.52%	
17	未就业	171	5.00%	

## 4. 毕业生就业区域以珠三角为主。

在已就业的毕业生 3251 人中，1760 人在广州就业的，占毕业生总数的 54.14%；336 人在深圳就业，占 10.34%；241 人在佛山就业，占 7.41%；117 人在东莞就业，占 3.60%，总计有 80.71% 的毕业生在珠三角地区就业。而未就业的 171 名毕业生也主要在其生源地和珠三角一带继续求职。

表 6.5 2014 届本科毕业生就业区域分布

序号	就业区域	就业人数	比例	序号	就业区域	就业人数	比例
1	广州市	1760	54.14%	12	汕尾市	15	0.46%
2	深圳市	336	10.34%	13	韶关市	17	0.52%
3	佛山市	241	7.41%	14	珠海市	42	1.29%
4	东莞市	117	3.60%	15	肇庆市	41	1.26%
5	中山市	95	2.92%	16	梅州市	35	1.08%
6	汕头市	52	1.60%	17	潮州市	33	1.02%
7	惠州市	54	1.66%	18	湛江市	31	0.95%
8	清远市	61	1.88%	19	茂名市	20	0.62%
9	揭阳市	37	1.14%	20	云浮市	11	0.34%
10	河源市	39	1.20%	21	阳江市	10	0.31%
11	江门市	33	1.02%	22	其他地区	171	5.26%

#### （四）社会用人单位对毕业生评价

我院 2015 届毕业生就业面向各地教育部门，政府部门，大、中、小型企业就业，得到了用人单位的好评。通过电话、走访、问卷调查等方式，我院对毕业生就业质量和用人单位满意度进行跟踪调查。从用人单位的反馈情况来看，我院毕业生总体上思想道德素质好，专业理论基础扎实，实际操作能力强，团队协作能力和谐，人职匹配度高。

其中，随机发放本科毕业生就业质量跟踪调查表 700 份，回收 655 份，回收率 93.57%，评价内容主要包含有“思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力与水平、创新能力、团队协作精神、外语能力、工作业绩、整体评价”等 10 项指标，评价层次有“满意、比较满意、基本满意、不满意”四项。根据调查统计结果，各项指标获前两项“满意”和“比较满意”的百分比如下：思想表现占 98.40%，敬业精神占 99.05%，工作态度占 99.39%，专业知识占 97.71%，团队协作精神占 98.02%，适应能力占 97.50%，创新能力占 93.91%，组织管理能



力占 93.79%，计算机能力占 97.06%，外语能力占 94.96%，工作业绩占 96.81%，整体评价占 98.78%。

表 6.6 用人单位对毕业生满意度调查统计表

调查项目	调查统计情况（百分比）			
	满意	比较满意	一般	不满意
思想表现	84.19%	14.21%	1.60%	
敬业精神	84.61%	14.44%	0.95%	
工作态度	82.83%	16.26%	0.61%	
专业知识	65.75%	31.96%	2.29%	
团队协作精神	78.32%	19.70%	1.98%	
适应能力	75.77%	21.73%	2.50%	
创新能力	61.93%	31.98%	6.09%	
组织管理能力	60.28%	33.51%	6.21%	
计算机能力	71.67%	25.39%	2.94%	
外语能力	63.36%	31.60%	5.04%	
工作业绩	68.85%	27.96%	3.19%	
整体评价	78.35%	20.43%	1.22%	

## 七、特色发展

### （一）高职本科协同培养应用型人才，校企联合培养创新型人才

新增高职本科协同育人试点专业 2 个。在 2014 年同 3 所高职院校（广东工程职业技术学院、河源职业技术学院、广东机电职业技术学院）联合开展协同育人试点工作基础上，2015 年新增和广州番禺职业技术学院联合开展“2+2 四年制应用型本科人才”和“三二分段专升本应用型人才”培养，截至目前共有机电设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、会计学 and 服装与服饰设计等 5 个专业参与培养。各专业严格按照培养方案，着力强化应用型人才培养的途径。

开展校内会计学创新实验班试点工作。2014年，学院以广东省特色专业建设点和广东省专业综合改革试点专业——会计学专业作为试点，创新会计人才培养模式，拓宽学生的成才空间和就业渠道，培养具有较高会计专业英语水平、较强会计职业能力和国际视野的高端会计人才，面向全院选拔优秀学生组建“会计学专业创新试验班”。2015年1月和10月，分别选拔2014级51名学生、2015级37名学生。该班14门课程采用全英教材，其中9门课程参加全球全英文统考。实施“校企协同育人和联合培养机制”，学生须接受专门的学术训练和一个学期的校外实践训练，组建“高质量的校企联合双导师制”教学指导团队，全程指导学生的学业及校内外实践教学学习。

## **（二）深化职教师资人才培养模式改革，加强中高职学校深度合作**

进一步依托2014年获批的省级教育体制综合改革项目《职教师资人才培养模式综合改革》，学院在2015年给予每个项目1:0.5的资助额度，5个项目累计校内资助52.5万。学院提出了“学科专业教育、技术技能教育与师范素质教育三结合”的职教师资人才培养的新理念，积极倡导推行“双师型”职教师资人才培养的“教学做→教”教学理念和模式。加强与行业企业、中高职学校的深度合作，优化人才培养方案。以专业标准的研制为依托开展新模式下中职、高职、本科等各阶段课程的构建与衔接，强化实践能力和岗位职业要求的“双证”和“双师”素质需要。目前在机械设计制造及其自动化、电子信息工程、会计学、学前教育 and 电气工程及其自动化等5个专业已获批高等职业教育专项资金项目资助，开展高职本科一体化专业教学标准的研制工作。

## **（三）以创新创业教育和学科技能竞赛为抓手，全面提高学生综合素质**

学院把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，建立并完善全方位多层次多元化的大学生创新创业训练体系；组织学生参加省级以上高水平学科技能竞赛，提升学生创新实践能力，学生在各级各类学科竞赛方面均取得丰硕成果。2014-2015学年，我院学生在各级各类比赛中取得可喜成绩，获得全国特等奖8项，一等奖33项，二等奖56项，三等奖114项；省级特等奖2项，一等奖85项，二等奖87项，三等奖103项。例如，在2015年第十三届“挑战杯”广东大学生课外学

术科技作品竞赛决赛中，获特等奖 5 项、一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 9 项，以优异成绩再次捧回大赛“优胜杯”和“优秀组织奖”。

## 八、存在的主要问题及对策分析

2015 年学院各项事业都取得可喜的成绩，但教学条件有待进一步加强，协同育人的机制须进一步完善，高水平教学团队建设须进一步强化。针对上述不足，我院将积极推进如下工作：

一是继续拓宽筹资渠道，积极筹措建设资金，加快推进白云校区建设，改善办学条件。

二是以创新强校工程为抓手，完善协同育人机制，推进创新创业教育，全面提高职教师资和应用型专门人才的培养质量。

三是继续加强师资“内培外引”力度，培育高水平教学团队。